

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CENTRO SÓCIO-ECONÔMICO  
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS**

**CAROLINA AGUIAR DA ROSA**

**PRODUÇÃO CIENTÍFICA E A DISSEMINAÇÃO DE CONHECIMENTO: Um estudo  
da contribuição dos docentes na atuação de orientação de trabalhos de conclusão de  
curso de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Santa Catarina nos anos de  
2008 e 2009.**

**FLORIANÓPOLIS**

**2010**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA**  
**CENTRO SÓCIO-ECONÔMICO**  
**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS**

**PRODUÇÃO CIENTÍFICA E A DISSEMINAÇÃO DE CONHECIMENTO: Um estudo da contribuição dos docentes na atuação de orientação de trabalhos de conclusão de curso de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Santa Catarina nos anos de 2008 e 2009.**

Monografia apresentada ao Curso de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Santa Catarina como um dos pré-requisitos para obtenção do grau de Bacharel em Ciências Contábeis.

Professor Orientador: Maria Denize Henrique Casagrande, Dra.

Professor Co-orientador: José Alonso Borba, Dr.

**FLORIANÓPOLIS**

**2010**

## **AGRADECIMENTOS**

A Deus, primeiramente, por colocar na minha vida pessoas tão maravilhosas.

Aos meus pais por sempre acreditarem em mim.

À minha irmã pela paciência e pelo apoio.

Ao meu namorado por compreender a minha falta de tempo.

Aos professores Dra. Maria Denize Henrique Casagrande e Dr. José Alonso Borba pela paciência e orientação.

Aos professores do Curso de Ciências Contábeis da UFSC pelo conhecimento disseminado.

Aos colegas do curso pelo convívio e aprendizado.

"Aprender é a única coisa de que a mente nunca se cansa, nunca tem medo e nunca se arrepende."

(Leonardo da Vinci)

Carolina Aguiar da Rosa

**PRODUÇÃO CIENTÍFICA E A DISSEMINAÇÃO DE CONHECIMENTO:** Um estudo da contribuição dos docentes na atuação de orientação de trabalhos de conclusão de curso de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Santa Catarina nos anos de 2008 e 2009.

Esta monografia foi apresentada como TCC, no curso de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Santa Catarina, à banca examinadora constituída pela professora orientadora e membros abaixo mencionados.

Florianópolis, SC, 07 de dezembro de 2010.

**Professora Valdirene Gasparetto, Dra.**  
Coordenadora de TCC do Departamento de Ciências Contábeis

Professores que compuseram a banca examinadora:

**Maria Denize Henrique Casagrande, Dra**  
Orientadora

**José Alonso Borba, Dr.**  
Co-orientador

**Elisete Dahmer Pfitscher**  
Membro

## RESUMO

ROSA, Carolina Aguiar da. **Produção científica e a disseminação de conhecimento:** um estudo da contribuição dos docentes na atuação de orientação de trabalhos de conclusão de curso de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Santa Catarina nos anos de 2008 e 2009, f.66. Monografia do Curso de Graduação em Ciências Contábeis. Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2010.

Professor Orientador: Maria Denize Henrique Casagrande, Dra.

Professor Co-orientador: José Alonso Borba, Dr.

A produção científica apresenta-se como atividade principal que gera a construção de ideias, a ampliação da pesquisa e a disseminação do conhecimento. E quando há produção científica, tanto o autor como o leitor agregam conhecimento a respeito do assunto tratado. Por isso este estudo tem como objetivo verificar se o conhecimento dos docentes do Curso de Graduação de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Santa Catarina disseminado em suas publicações científicas está contribuindo para sua atividade de orientação de trabalho de conclusão de curso (TCC), nos anos de 2008 e 2009. Este estudo classifica-se como uma pesquisa descritiva, e no que tange a sua natureza, o estudo é considerado um *survey*. A fonte de coleta de dados é secundária, em função da produção científica publicada no período de 2005 a 2009 ser pesquisada no *curriculum vitae* da Plataforma Lattes do CNPq dos docentes e os trabalhos de conclusão de curso dos anos de 2008 e 2009 estarem disponíveis no sítio oficial do Departamento de Ciências Contábeis da UFSC. E, quanto à abordagem do problema, esta pesquisa é realizada por meio de pesquisa qualitativa. Dentre os resultados destaca-se que (i) 58% dos docentes possuem no máximo 7 orientações no período mapeado; (ii) existem áreas em que ou não há ou há um número reduzido de trabalhos de conclusão de curso, o que pode ser alvo de futuros TCCs; (iii) a maioria das publicações é feita em congressos; (iv) não necessariamente o professor que mais orienta é o que mais produz pesquisas; (v) e existe um alinhamento de 61% quanto à orientação de monografias e as publicações científicas dos docentes que orientaram nos anos de 2008 e 2009 do Curso de Ciências Contábeis da UFSC, o que caracteriza que estes docentes estão capacitados para auxiliar os discentes por meio de apoio e orientação ao mesmo. Capacidade na qual compreende habilidades e competência, que levam em consideração a disseminação pública do conhecimento do professor através da sua produção científica.

**Palavras-chave:** Produção científica. Disseminação de conhecimento. Trabalho de conclusão de curso.

## **LISTA DE QUADROS**

<b>Quadro 1: Tendências de artigos selecionados.....</b>	<b>21</b>
<b>Quadro 2: Artigos selecionados para construção do referencial teórico.....</b>	<b>30</b>
<b>Quadro 3: Classificação de temas e assuntos correspondentes .....</b>	<b>33</b>

## LISTA DE TABELAS

<b>Tabela 1: Quantidade de artigos selecionados de acordo com cada evento .....</b>	<b>28</b>
<b>Tabela 2: Docentes efetivos do CCN .....</b>	<b>34</b>
<b>Tabela 3: Docentes que orientaram nos anos de 2008 e 2009 .....</b>	<b>36</b>
<b>Tabela 4: Temas dos TCCs orientados I.....</b>	<b>37</b>
<b>Tabela 5: Temas dos TCCs orientados II .....</b>	<b>38</b>
<b>Tabela 6: Temas dos TCCs orientados III.....</b>	<b>39</b>
<b>Tabela 7: Temas dos TCCs orientados IV .....</b>	<b>40</b>
<b>Tabela 8: Publicações dos docentes orientadores em periódicos no período mapeado ....</b>	<b>42</b>
<b>Tabela 9: Publicações dos docentes orientadores em congressos no período mapeado ...</b>	<b>42</b>
<b>Tabela 10: Publicações de livros dos docentes orientadores no período mapeado .....</b>	<b>44</b>
<b>Tabela 11: Total de publicações dos docentes orientadores no período mapeado.....</b>	<b>45</b>
<b>Tabela 12: Temas, docentes orientadores e suas publicações I .....</b>	<b>47</b>
<b>Tabela 13: Temas, docentes orientadores e suas publicações II.....</b>	<b>48</b>
<b>Tabela 14: Temas, docentes orientadores e suas publicações III .....</b>	<b>49</b>
<b>Tabela 15: Temas, docentes orientadores e suas publicações IV .....</b>	<b>50</b>
<b>Tabela 16: Relação entre temas dos TCCs orientados e publicações dos orientadores I.</b>	<b>51</b>
<b>Tabela 17: Relação entre temas dos TCCs orientados e publicações dos orientadores II</b> <b>.....</b>	<b>53</b>



<b>Tabela 18: Relação entre temas dos TCCs orientados e publicações dos orientadores III</b>	
.....	<b>54</b>
<b>Tabela 19: Temas das publicações dos docentes orientadores I.....</b>	<b>57</b>
<b>Tabela 20: Temas das publicações dos docentes orientadores II .....</b>	<b>58</b>
<b>Tabela 21: Temas das publicações dos docentes orientadores III.....</b>	<b>59</b>

## LISTA DE ILUSTRAÇÕES

<b>Ilustração 1: Frequência de orientações em 2008 e 2009 .....</b>	<b>37</b>
<b>Ilustração 2: Temas dos TCCs orientados em 2008 e 2009.....</b>	<b>41</b>
<b>Ilustração 3: Conversão de artigos de congressos em artigos de periódicos .....</b>	<b>43</b>
<b>Ilustração 4: Docentes que mais publicaram no período mapeado.....</b>	<b>45</b>
<b>Ilustração 5: Temas das publicações dos docentes .....</b>	<b>46</b>
<b>Ilustração 6: Número de docentes por publicação em cada tema .....</b>	<b>51</b>
<b>Ilustração 7: Percentual de alinhamento dos docentes.....</b>	<b>55</b>
<b>Ilustração 8: Temas das publicações dos docentes .....</b>	<b>56</b>

## **LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS**

**Anpcont - Associação Nacional do Programas de Pós Graduação em Ciências Contábeis**

**CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior**

**CCN – Departamento de Ciências Contábeis**

**CNPq – Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico**

**CSE – Centro Sócio-Econômico**

**EnAnpad – Encontro Nacional da Associação Nacional dos Programas de Pós-Graduação em Administração**

**TCC – Trabalho de Conclusão de Curso**

**UFSC – Universidade Federal de Santa Catarina**

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO</b> .....	<b>14</b>
1.1	CONSIDERAÇÕES INICIAIS .....	14
1.2	TEMA E PROBLEMA.....	15
1.3	OBJETIVOS .....	16
<b>1.3.1</b>	<b>Objetivo Geral</b> .....	<b>16</b>
<b>1.3.2</b>	<b>Objetivos Específicos</b> .....	<b>16</b>
1.4	JUSTIFICATIVA .....	17
1.5	DELIMITAÇÃO.....	18
1.6	ESTRUTURA E DESCRIÇÃO DOS CAPÍTULOS.....	19
<b>2</b>	<b>REFERENCIAL TEÓRICO</b> .....	<b>20</b>
2.1	PRODUÇÃO CIENTÍFICA .....	20
2.2	TCC - TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO .....	24
2.3	CONTRIBUIÇÃO DO DOCENTE.....	25
<b>3</b>	<b>METODOLOGIA</b> .....	<b>27</b>
3.1	ENQUADRAMENTO METODOLÓGICO.....	27
3.2	PROCEDIMENTOS PARA REVISÃO DA LITERATURA .....	27
3.3	POPULAÇÃO .....	30
3.4	PROCEDIMENTOS PARA COLETA DE DADOS .....	30
<b>4</b>	<b>ANÁLISE DE RESULTADOS</b> .....	<b>34</b>
4.1	DOCENTES DO CCN.....	34
4.2	DOCENTES ORIENTADORES .....	35
4.3	RELAÇÃO DOS TEMAS DOS TCCS ORIENTADOS COM A PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA .....	51

<b>5</b>	<b>CONCLUSÕES E SUGESTÕES PARA FUTUROS TRABALHOS .....</b>	<b>61</b>
5.1	CONCLUSÕES .....	61
5.2	SUGESTÕES PARA FUTUROS TRABALHOS .....	63
	<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>64</b>

## 1 INTRODUÇÃO

Nesta seção são abordadas as considerações pertinentes ao estudo, descrevendo a respeito de tema e problema, objetivos geral e específicos, justificativa, delimitação da pesquisa e finalizando com a estrutura e descrição dos capítulos.

### 1.1 CONSIDERAÇÕES INICIAIS

O crescimento quantitativo de pesquisas nacionais de natureza contábil é menor do que o crescimento visualizado em outros ramos do conhecimento. No entanto, existe um desenvolvimento bastante significativo da pesquisa e da publicação científica na área contábil, no qual Espejo *et al.* (2008) relatam que esse crescimento é demonstrado nos estudos de Riccio, Sakata e Carastan (1999), Cardoso *et al.* (2005) e Beuren, Schindwein e Pasqual (2007), entre outros. (LOPES e MARTINS 2007 *apud* ESPEJO *et al.* 2008)

“O surgimento de pesquisadores na área contábil configurou-se como um processo de resposta às demandas da profissão”. (LOPES, 2002 *apud* ESPEJO *et al.*, 2008, p. 3) Além disso, o aumento dos cursos de pós-graduação fez com que os docentes que fazem parte dessa área apresentem publicações científicas que tragam contribuições de conhecimento à sociedade, já que uma das medidas de avaliação dos programas de pós-graduação abarca a produção científica dos docentes e pesquisadores, exercendo, então, um incentivo aos mesmos.

A produção científica apresenta-se como atividade principal que gera a construção de ideias, a ampliação da pesquisa e a disseminação do conhecimento. A mesma tem o papel indispensável na propagação de consolidar cientificamente o conhecimento em todos os ramos da ciência. Tendo como local de referência a universidade, por meio de estudos e pesquisas acadêmicas.

Boing (2008, f.13) acredita que:

[é] por meio da pesquisa que o aluno adquire um conjunto de competências, principalmente aquelas relativas a técnicas de pesquisa e de apresentação de seus resultados; entretanto na maioria dos cursos de graduação, a iniciação à pesquisa científica se dá só na última fase com o trabalho de conclusão de curso, que é caracterizado pela monografia.

Por isso, é indispensável que o docente detenha conhecimento sobre o tema para propiciar assistência e auxílio ao discente na realização de seu TCC – Trabalho de Conclusão de Curso, pois, na maioria dos casos, é a partir do TCC que o aluno dá início à produção científica. Não obstante, o estudo científico do professor faz este papel de concentrar o conhecimento necessário para auxiliar o estudante, e ainda serve de referência para que este possua à sua disposição mais informações a respeito do objeto de trabalho.

## 1.2 TEMA E PROBLEMA

A universidade tem por finalidade a geração de conhecimentos gerais e específicos a cada área que ela abrange. E para tal, a universidade pública tem como compromisso o desempenho de três funções: ensino, pesquisa e extensão.

A pesquisa engloba a produção de conhecimento através da investigação, análise e reflexão a respeito do objeto estudado. A monografia é um trabalho científico que tem o intuito de investigar determinado assunto para se disseminar conhecimento e fazer com que o discente demonstre que detém competência de se integrar tanto ao campo da ciência como na atuação profissional. Essas competências, uma vez assimiladas, tornarão o discente apto a trabalhar com autonomia em sua carreira intelectual e profissional. (BOING, 2008).

O papel do docente nesta etapa onde o aluno materializa seu conhecimento na forma de produção textual é importante, devendo estar capacitado para auxiliá-lo por meio de apoio e orientação ao mesmo. Capacidade na qual compreende habilidades e competência, levando em consideração a disseminação pública do conhecimento do professor através da sua produção científica.

Os profissionais que atuam na docência devem direcionar seus esforços pela melhoria de ensino visando formas adequadas de repassar seus conteúdos, bem como na busca de incentivos à pesquisa agregando e construindo o conhecimento dentro de seus grupos ou núcleos de estudo e pesquisa. Seria de se esperar que as pesquisas desenvolvidas em tais fóruns estejam relacionadas às áreas de pesquisa do docente e, conseqüentemente, ocorra o mesmo com suas orientações de TCCs - Trabalhos de Conclusão de Curso. (PFITSCHER *et al.*, 2009).

Por isso, investigar os docentes no que tange a relação entre o tema dos TCCs que os

mesmos orientam e a sua atuação na produção científica passa a ter importância.

Uma das formas de verificar a existência, ou não, da relação entre o tema dos TCCs e a produção científica do orientador é consultar as linhas de pesquisa do mesmo cadastrada em seu *curriculum lattes*. Para tal a investigação é feita na Plataforma Lattes (<http://lattes.cnpq.br/>), que pode ser realizada com a coleta de dados de cada docente para descoberta do perfil, da formação acadêmica e da linha de pesquisa deste profissional. (SOARES, EBSEN E PFITSCHER; 2010)

De acordo com os aspectos mencionados acima, este trabalho tem como problema de pesquisa: *Os temas dos trabalhos de conclusão de curso realizados no período de 2008 e 2009 estão em consonância com a produção científica dos docentes do Curso de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Santa Catarina?*

### 1.3 OBJETIVOS

Nesta seção são apresentados os objetivos geral e específicos que oferecem à pesquisa o caminho para se alcançar os resultados ao problema em questão.

#### 1.3.1 Objetivo Geral

O objetivo geral desta pesquisa é verificar se o conhecimento dos docentes do Curso de Graduação de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Santa Catarina disseminado em suas publicações científicas está contribuindo para sua atividade de orientação de TCC, nos anos de 2008 e 2009.

#### 1.3.2 Objetivos Específicos

Para alcançar tal desígnio, são necessários os seguintes objetivos específicos:

- Identificar os professores que orientaram trabalhos de conclusão de curso nos anos de 2008 e 2009;
- Verificar os temas dos TCCs orientados/defendidos no período mapeado;



- Examinar a produção científica dos docentes (artigos publicados em periódicos, trabalhos publicados em anais de congressos, livros publicados e/ou organizados e capítulos de livros); e
- Verificar o alinhamento das orientações dos docentes a partir de suas produções científicas.

#### 1.4 JUSTIFICATIVA

O estudo proposto tem a finalidade de fornecer ao curso de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Santa Catarina um mapeamento das linhas de conhecimento dos docentes que orientam TCCs do Curso de Graduação em Ciências Contábeis, oferecendo aos futuros orientandos informações que auxiliem na escolha de um orientador, tendo este uma atuação em linhas de pesquisa do tema de interesse do discente. Vale ressaltar que, ainda, o estudo pode propiciar a divulgação da quantidade de trabalhos científicos publicados, no qual este levantamento auxilia no *ranking* e classificação dos cursos junto a Capes, Exame Editora Abril, entre outros.

Quando há produção científica, tanto o autor como o leitor agregam conhecimento a respeito do assunto tratado. Por isso, o estudo científico do docente traz benefícios à orientação do TCC, pois é através desse conhecimento gerado de sua própria produção que o professor concentra informações necessárias para auxiliar o discente na realização de seus TCCs. E ainda pode servir como base para que o aluno detenha mais informações a respeito do objeto de trabalho.

De acordo com os resultados da pesquisa bibliométrica realizada nos congressos de contabilidade - Encontro Nacional da Associação Nacional dos Programas de Pós-Graduação em Administração (EnAnpad), Congresso da Associação Nacional do Programas de Pós Graduação em Ciências Contábeis (Anpcont), Congresso Brasileiro de Custos e Congresso USP de Controladoria e Contabilidade - nos anos de 2004 a 2009, sobre o tema pôde-se identificar que inexistem estudos que abordam o mesmo objetivo deste estudo, qual seja: a contribuição do conhecimento dos docentes materializado em suas produções científicas à orientação das monografias; o que confere a esta pesquisa um caráter de originalidade.

Não obstante, fora do foco de procura verificou-se que um TCC investiga o grau de

conhecimento dos docentes do curso de Graduação de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Santa Catarina sobre os temas dos TCCs que eles orientam, todavia, verificou-se a relação entre estes e as disciplinas ministradas do período de 2000 a 2007.

O presente estudo apresenta viabilidade em função da disponibilidade das informações necessárias para sua realização através do acesso ao *curriculum vitae* na Plataforma Lattes do CNPq dos docentes e ao sítio oficial do Departamento de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Santa Catarina, e da disponibilidade dos TCCs no próprio Departamento da UFSC. Além disso, existem materiais apropriados e satisfatórios para oferecer embasamento suficiente para teorização do estudo proposto.

Por isso, a importância do tema tratado nesta pesquisa fundamenta-se em mapear a produção científica dos orientadores do Curso de Graduação de Ciências Contábeis da UFSC do período de 2005 a 2009, demonstrar as potencialidades de cada docente, evidenciando suas linhas de pesquisa, além de evidenciar se o conhecimento dos docentes gerado por suas produções científicas está sendo utilizado nas orientações de TCC de 2008 e 2009.

## 1.5 DELIMITAÇÃO

Esta pesquisa propõe constatar se o conhecimento dos docentes do curso de Graduação de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Santa Catarina disseminado em suas publicações científicas está contribuindo para sua atividade de orientação de trabalho de conclusão de curso.

Para isso, sua delimitação temporal caracteriza-se pelas orientações ocorridas no curso de Ciências Contábeis da UFSC nos anos de 2008 e 2009. Já a produção científica dos orientadores foi delimitada ao período de 2005 a 2009 de suas publicações.

No que diz respeito aos orientadores, só foram analisados aqueles que realizaram alguma orientação nos anos de 2008 e 2009, não fazendo parte da pesquisa os docentes do Departamento de Ciências Contábeis que não orientaram no período analisado, seja por motivo de viagem, afastamento do cargo de professor por transferência a outro cargo na própria Universidade, entre outros.

A busca do *curriculum vitae* da Plataforma Lattes do CNPq foi realizada no dia 19 de maio de 2010, os curriculum de todos os professores foram baixados e salvos pra serem

utilizados posteriormente na análise dos dados. Estando, assim, fora do escopo a atualização de seus *curriculum vitae* que se realizaram após esta data, exceto dos professores Loreci João Borges, Nivaldo João dos Santos e Pedro José von Mecheln que foram extraídos dia 27 de setembro 2010.

Os critérios adotados para caracterizar a produção científica delimitam-se a: (i) artigos completos publicados em periódicos, (ii) trabalhos completos publicados em anais de congressos, e (iii) livros publicados/organizados ou edições e capítulos de livros publicados.

## 1.6 ESTRUTURA E DESCRIÇÃO DOS CAPÍTULOS

Este trabalho é formado por cinco capítulos. No primeiro capítulo expõe-se a introdução, no qual se busca abranger (i) contextualização sobre o tema de pesquisa e a definição do problema de pesquisa; (ii) objetivo geral; (iii) objetivos específicos; (iv) a justificativa; (v) a delimitação da pesquisa; e (vi) a estrutura e descrição dos capítulos. No capítulo subsequente apresenta-se a revisão da literatura sobre (i) a produção científica, abrangendo a pesquisa e a monografia; e (ii) as contribuições que os docentes trazem aos discentes no processo de orientação de monografia; apresentando os principais conceitos sobre os temas descritos acima e suas afiliações teórica, além da análise dos estudos similares encontrados na literatura. No terceiro capítulo encontra-se a metodologia da pesquisa, abordando (i) enquadramento metodológico; (ii) procedimentos para revisão da literatura; (iii) população do estudo; e (iv) procedimentos para coleta e análise dos dados. O quarto capítulo demonstra a apresentação da análise dos dados, que busca satisfazer os objetivos do trabalho, apresentando assim o resultado da pesquisa. No quinto capítulo expõem-se as conclusões pertinentes ao estudo e as sugestões para trabalhos futuros. Por fim, elencam-se as referências utilizadas na pesquisa.

## 2 REFERENCIAL TEÓRICO

Nesta seção é apresentada a revisão da literatura que fundamenta a teorização do estudo desta pesquisa. O referencial teórico é formado por três seções: a produção científica, o trabalho de conclusão de curso e a contribuição do docente no apoio ao aluno no que tange a orientação de TCC.

### 2.1 PRODUÇÃO CIENTÍFICA

A partir da necessidade de obtenção de conhecimentos mais seguros, do que aqueles adquiridos através de observação, curiosidade e outros, desenvolveu-se a ciência, que possui como intuito alcançar a veracidade dos fatos, por meio do emprego de métodos científicos. (GIL, 1999 *apud* MACHADO e SILVA, 2007)

A Universidade, de maneira geral, não deve ser considerada apenas como um estabelecimento de ensino, deve ainda estimular seus estudantes ao desenvolvimento de pesquisas. Inácio Filho (1995), afirma que a Universidade, como centro gerador de cultura, deve investir no ensino e na pesquisa, concomitantemente. O autor ainda afirma que um dos objetivos da Universidade é a formação profissional, todavia, a seu intuito fundamental é a desenvolvimento do homem, do cidadão, devendo ser reconhecida como lugar de atividade criadora e de formação de massa crítica. (MACHADO e SILVA, 2007)

E, para a formação de um cidadão, não basta prepará-lo para sua carreira profissional, é preciso instruí-lo e incentivá-lo a analisar e julgar de maneira coerente através da construção de conhecimento. Tendo, assim, um dos veículos de maior importância para disseminar o conhecimento científico a publicação da produção científica. Esta propagação de conhecimento pode ser desempenhada através de publicação em periódicos, congressos, livros, entre outros. Corroborando, Leite Filho (2009) retrata que as publicações trazem contribuições grandiosas aos que almejam direcionar-se para a pesquisa científica. Por isso, é de fundamental interesse a criação de trabalhos que analisam a produção científica de uma área do conhecimento.

Considerando que a ciência possui caráter evolutivo e mutável, a pesquisa científica torna-se seu instrumento básico, quadruplicando a cada década, em conseqüência

especialmente do aumento das tecnologias de informação e de comunicação. (DUARTE *et al.*, 2007 *apud* LEITE FILHO, 2009)

Em relação ao crescimento da produção científica e à origem desse aumento, Leite Filho (2009, p.01) descreve:

[n]o Brasil, tem-se observado um incremento da pesquisa e da publicação científica, decorrente do aumento de professores e pesquisadores titulados, aumento na participação dos docentes em congressos nacionais e internacionais, expansão dos cursos de pós-graduação (*lato e stricto sensu*) e da pressão exercida pelos órgãos governamentais para que os docentes vinculados aos programas de pós-graduação tenham publicações científicas relevantes, pois, um dos critérios de avaliação do Ministério da Educação para as universidades inclui a produção intelectual dos docentes e pesquisadores.

Com o seu desenvolvimento e sua ampliação, toda esta produção incrementa a exposição do conhecimento construído e disseminado, dando impulso à reflexão e ao debate do assunto perpetuado. Fundamentando, deste modo, a importância da análise da produção científica gerada nos últimos anos.

De 2004 a 2009, muitas pesquisas foram realizadas com abrangência na produção científica. No Quadro 1 são relatadas tendências que estas produções publicadas nos quatro congressos pesquisados atingem.

<b>Tendências Encontradas</b>	<b>Publicações</b>
Atividade de docência e suas perspectivas na carreira/profissão.	MACIEL, CASTRO e SILVA (2006); BARBOSA <i>et al.</i> (2007); RIBEIRO FILHO <i>et al.</i> (2008).
Análise das características da produção científica.	LEITE FILHO (2006); MACHADO e SILVA (2007); ESPEJO <i>et al.</i> (2008); CUNHA e CORNACHIONE JÚNIOR (2008); LEITE FILHO (2009); BRANDÃO, SILVEIRA E URDAN (2009)
Perfil dos Docentes	VENTURINI <i>et al.</i> (2008); PEREIRA <i>et al.</i> (2008).
Outros	CLOSS, ARAMBURÚ e ANTUNES (2006); CASTRO e PORTO (2008);

Fonte: Próprio autor.

#### **Quadro 1: Tendências de artigos selecionados**

Neste período, uma ênfase é dada à publicação de artigos no que tange a análise das

características da produção científica. Machado e Silva (2007) analisam trabalhos de conclusão da graduação de 2005 em Administração com Habilitação em Comércio Exterior, quanto às tendências temática e metodológica, entre outros. Já Espejo *et al.* (2008) investigam publicações veiculadas na Revista Contabilidade & Finanças (RCF) e nos periódicos internacionais *The Accounting Review* e *Accounting, Organizations & Society* entre 2003 e 2007 nos mesmos aspectos. E Cunha e Cornachione Júnior (2008) caracterizam as contribuições acadêmicas dos doutores em Ciências Contábeis.

Ainda, Leite Filho (2009) verificou o perfil da produção científica dos pesquisadores e programas de pós-graduação em Ciências Contábeis no Brasil, através das publicações dos docentes em periódicos nacionais e internacionais e congressos nacionais e internacionais. O mesmo autor em 2006 realizou ainda uma pesquisa sobre a produtividade científica dos autores em anais de congressos e periódicos na área de Contabilidade brasileira referente ao triênio 2004-2006.

É interessante mencionar que Closs, Aramburú e Antunes (2006) avaliaram a produção científica sobre o ensino na área de Administração e objetivaram analisar um alinhamento desta com os princípios desenvolvidos por Morin para a educação do futuro.

Além disso, alguns autores se baseiam na produção científica para avaliar o perfil dos professores. É o caso de Venturini *et al.* (2008) e Pereira *et al.* (2008) que desenvolveram seus estudos a fim de descobrir o perfil dos docentes de pós-graduação *stricto sensu* em Contabilidade (o primeiro) e Administração (o segundo), os dois abrangendo apenas os programas do Brasil. No entanto, eles analisam não apenas em função da quantidade de publicações, mas também pela sua qualidade, através da pontuação estabelecida pelo QUALIS (Capes). Destacando-se também a pesquisa de Castro e Porto (2008) que mapearam a influência do estágio pós-doutoral sobre a produção dos docentes em programas de pós-graduação da Universidade de São Paulo.

Corroborando, Boing (2008) analisa o perfil dos docentes do Departamento de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Santa Catarina e verifica se os temas dos TCCs orientados no período de 2000 a 2007 por esses professores estão relacionados às disciplinas ministradas pelo orientador.

Ainda, outros estudos estão relacionados à utilização da produção científica para análise de variados aspectos. Como demonstram Barbosa *et al.* (2007) através da utilização da metodologia de análise Data Envelopment Analysis – DEA, associando o tempo disponível e

a experiência doutoral à produção intelectual do corpo docente de um programa de pós-graduação em uma IES privada instalada na Região Sul do Brasil, com intuito de identificar o nível de eficiência desses docentes e do próprio programa. Como também Ribeiro Filho *et al.* (2008) que identificaram os efeitos dos preceitos legais de qualidade sobre o ensino e a pesquisa científica dos cursos superiores de Ciências Contábeis do estado de Pernambuco, através de uma análise crítica das relações mecanicistas e orgânicas oriundas das atividades desenvolvidas pelos docentes do curso em estudo. E ainda Brandão, Silveira e Urdan (2009) que analisaram o impacto da qualidade dos professores, medida pela sua produção científica, nos rankings dos cursos de mestrado profissional em administração fornecidos pela CAPES e Você S.A.

A caracterização da produção científica nestes trabalhos se dá pela análise de vários aspectos, tais como publicação de artigos em periódicos nacionais e internacionais; publicação em anais de eventos; produção e organização de livros ou capítulos; participação em grupos de pesquisas do CNPq; orientações em graduação, mestrado e doutorado; entre outros. No entanto, os elementos que mais se destacam no que tange a reflexão do perfil dos professores e suas contribuições são: publicação de artigos em periódicos, artigos publicados em anais de congressos e eventos e a produção e organização de livros ou capítulo de livros. (MACIEL, CASTRO e SILVA, 2006; BARBOSA *et al.*, 2007; PEREIRA *et al.*, 2008; CASTRO e PORTO, 2008; RIBEIRO FILHO *et al.*, 2008; BRANDÃO, SILVEIRA e URDAN, 2009; LEITE FILHO, 2009; LEITE FILHO, 2006; VENTURINI *et al.*, 2008; CUNHA e CORNACHIONE JÚNIOR, 2008)

É importante mencionar que a pesquisa bibliométrica realizada demonstrou que muitos trabalhos não apresentam sua definição de produção científica, observando a carência das aceções e das divergências de acordo com a opinião de cada autor. Por isso, é importante aqui esclarecer o conceito da produção científica e de sua importância.

Num primeiro momento, a pesquisa científica pode ser entendida como uma análise sistemática que tem por intuito prover subsídios para a resolução de problemas gerenciais. (COOPER e SCHINDLER, 2003, p. 33 *apud* ESPEJO *et al.*, 2008)

Ainda, pode ser definida como “[...] um procedimento formal, com método de pensamento reflexivo, que requer um tratamento científico e se constitui no caminho para conhecer a realidade ou para descobrir verdades parciais”. (LAKATOS e MARCONI, 1999, p. 155 *apud* MACHADO e SILVA, 2007)

Observa-se que a finalidade da pesquisa científica não é apenas um relatório ou descrição de fatos levantados empiricamente, mas o desenvolvimento de um caráter interpretativo, no que se refere aos dados obtidos. Para tal, é imprescindível correlacionar a pesquisa com o universo teórico, optando-se por um modelo teórico que serve de embasamento à interpretação do significado dos dados e fatos colhidos ou levantados. (LAKATOS e MARCONI, 1991, p. 224 *apud* MACHADO e SILVA, 2007, p. 4)

Por isso, a descoberta de aspectos e características de determinado contexto e de um maior conhecimento através de processos científicos é o intuito essencial da pesquisa. Esta estabelece o meio para avaliar, desvendar e conhecer a realidade. A mesma abarca pesquisas com precisão científica, tais como dissertações, artigos, teses e monografias.

## 2.2 TCC - TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Como exigência do curso de Graduação de Ciências Contábeis da UFSC, ao final da graduação, o discente deve escolher um objeto de estudo e, com base na teoria, construir uma monografia. Esta pode ser definida como um trabalho de pesquisa científica que caracteriza os aspectos da apresentação de um problema ou de um objeto particular e seus resultados. Corroborando, a monografia “deve investigar o assunto não só em profundidade, mas também em todos os seus ângulos e aspectos, dependendo dos fins a que se destina o estudo”. (LAKATOS e MARCONI, 1999 *apud* MACHADO e SILVA, 2007, p. 01)

Para que sua elaboração tenha caráter apropriado e denote seu verdadeiro papel de aprendizado e estímulo à produção científica, é indispensável que o discente apresente problemas, indique soluções e proporcione subsídios que forneça progresso na área científica.

O Departamento de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Santa Catarina apresenta um regulamento interno que rege as atividades relacionadas à elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), no qual o mesmo deve ser elaborado individualmente sob a orientação de um professor do quadro efetivo do Departamento de Ciências Contábeis da UFSC.

Este regulamento ainda retrata que o TCC deve abordar análise e discussão do conhecimento que se relacione com aspectos da ciência contábil e ciências afins. Além disso, descreve que o TCC se origina do processo ensino-aprendizagem, que tem a finalidade de formar um cidadão crítico e atuante.



O foco relevante do trabalho de conclusão de curso pode ser enfatizado pela base de conhecimentos gerada na sua produção que é utilizada no futuro profissional e no desempenho de suas práticas. E para auxiliá-lo nessa produção, cabe ao aluno buscar, de acordo com o regulamento mencionado anteriormente, um professor orientador, dentre os professores do quadro efetivo do Departamento de Ciências Contábeis da UFSC, respeitando sua linha de pesquisa, para orientá-lo no desenvolvimento do TCC.

### 2.3 CONTRIBUIÇÃO DO DOCENTE

Para haver construção científica e sua disseminação, é necessário que exista intercâmbio de informações entre o discente e o seu professor orientador.

Boing (2008, p. 28) relata o que Carboni e Nogueira (2004) recomendam: “que ao dirigir-se a um professor solicitando orientação, o acadêmico esteja munido de um anteprojeto ou um breve texto, de modo que o professor tenha condições de avaliar o grau de envolvimento do aluno com o tema”. Então, para uma melhor avaliação do orientador em relação ao aluno é preciso que este já tenha definido um tema que pretende pesquisar, mostrando interesse, pois é o orientando que tomará decisões e o professor apenas o ajudará mostrando o caminho que aquele deverá seguir.

Ainda, sobre a facilidade que traz possuir um orientador, Carboni e Nogueira (2004, p. 69) comentam que:

ter um orientador possibilita ao aluno compreender melhor o processo de elaboração, desde a delimitação de um tema, construção de problema, hipótese, justificativa, objetivos, método, até sua conclusão. Os autores ainda destacam que o orientador é um facilitador do processo, conhece o tema e guia o aluno durante o seu desenvolvimento. (CARBONI e NOGUEIRA, 2004, p. 69 *apud* BOING, 2008, p. 27)

Por isso, o orientador possui o intuito de auxiliar e dar assistência ao aluno no sentido de procurar e conquistar sua autonomia na investigação e análise, habilitando-o a adotar decisões capazes de solucionar os problemas e as dificuldades de forma satisfatória. A experiência do orientador que provém de suas próprias pesquisas, que é repassada ao discente, faz com que esse adquira experiência necessária capaz de conduzir seu trabalho.

Desse modo, para que as pesquisas dos discentes possam tornar-se bem sucedidas é importante que exista experiência acumulada do docente, capacitando-o a orientar os alunos e

a analisar apropriadamente a monografia realizada por seus orientandos. Ainda, é importante destacar que essa relação entre aluno e orientador seja vista pelos olhos do orientando como um vínculo de compreensão e confiança, onde o objetivo do docente se encontra em orientar o aluno a buscar respostas às suas dúvidas e dificuldades.

Então, de acordo com os aspectos mencionados acima, constata-se que é interessante analisar se a produção científica dos docentes orientadores auxilia os orientandos na realização das suas monografias.

### 3 METODOLOGIA

São caracterizados nos subitens abaixo o enquadramento metodológico do trabalho, os procedimentos utilizados para a revisão da literatura, a população do estudo, e ainda os procedimentos para a coleta dos dados da pesquisa.

#### 3.1 ENQUADRAMENTO METODOLÓGICO

Este estudo classifica-se como uma pesquisa descritiva, em razão dos objetivos, pois visa delinear e apresentar os aspectos da produção científica dos docentes em artigos publicados em periódicos e congressos e livros publicados. Ainda, no que tange a sua natureza, o estudo é considerado um *survey* (CASTRO, 1977), pois busca delinear de modo preciso determinadas características dos docentes em relação à contribuição do conhecimento disseminado através de sua produção científica para com as orientações de TCCs.

Possuindo como fonte de coleta de dados o *curriculum vitae* na Plataforma Lattes do CNPq dos docentes e as monografias dos anos de 2008 e 2009, a fonte de dados caracteriza-se como secundária. E, quanto à abordagem do problema, esta pesquisa é realizada por meio de pesquisa qualitativa (CASTRO, 1977) por tratar de aspectos da produção docente e a sua relação à contribuição dos TCCs orientados, qualificando as informações coletadas.

#### 3.2 PROCEDIMENTOS PARA REVISÃO DA LITERATURA

Para que haja uma fundamentação teórica é indispensável uma base de qualidade. Por isso, seu conteúdo é resultante da pesquisa bibliográfica realizada em quatro eventos caracterizados importantes na área contábil no período de 2004 a 2009. São eles: Encontro Nacional da Associação Nacional dos Programas de Pós-Graduação em Administração (EnAnpad), Congresso da Associação Nacional do Programas de Pós Graduação em Ciências Contábeis (Anpcont), Congresso Brasileiro de Custos e Congresso USP de Controladoria e Contabilidade.

Nesta investigação bibliográfica, procurou-se trabalhos que possuíssem relação com o

tema de estudo. Como método de busca, utilizou-se as palavras-chave: docente, docentes, perfil do professor, perfil dos professores, produção científica, trabalho de conclusão de curso, trabalhos de conclusão de curso, TCC, monografia, monografias, contribuição acadêmica e contribuições acadêmicas. A pesquisa abrangia o título, o resumo e as palavras-chave dos artigos.

Através desse processo, foram encontrados mais de 130 artigos nos eventos de mapeamento. No entanto, do total foram selecionados 13 artigos que mais caracterizavam semelhança com o assunto proposto neste estudo, como aponta a Tabela 1.

**Tabela 1: Quantidade de artigos selecionados de acordo com cada evento**

Evento	Quantidade de Artigos						Total
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	
ANPCONT	-	-	-	0	0	0	<b>0</b>
Congresso de Custos	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
ENANPAD	0	0	2	2	4	2	<b>10</b>
Congresso USP	0	0	1	0	2	0	<b>3</b>
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>13</b>

Fonte: Dados da pesquisa.

Em decorrência de o Congresso Anpcont ser instituído apenas a partir do ano de 2007, justifica-se a ausência de artigos nos anos de 2004, 2005 e 2006.

E, por meio dos subsídios e características de cada trabalho selecionado, que estão elencados no Quadro 2, proporcionou-se embasamento para teorização do estudo proposto através da construção do referencial teórico.

Título	Autores	Terminologia de busca
O Ideário de Escola na Ótica dos Docentes: Pura Subjetividade ou Padrões Estruturados de Cognição nos Cursos de Administração?	Cristiano Oliveira Maciel, Marcos de Castro, Antônio João Hocayen-da-Silva	Docentes
Avaliação da Eficiência Docente em um Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu na Região Sul do Brasil com o uso de Data Envelopment Analysis – DEA	Solange de Lima Barbosa, Wesley Vieira da Silva, Eduardo Damiano da Silva, Jansen Maia Del Corso	Docente

Continua

Análise Exploratória sobre Avaliação e Mensuração de Resultados da Capacitação via Estágios Pós-Doutorais: Heterogeneidade entre grandes áreas do conhecimento?	Pedro Marcos Roma de Castro, Geciane Silveira Porto	Docentes
Uma Investigação sobre a Qualidade do Ensino e a Produção Científica nos Cursos Superiores de Ciências Contábeis do Estado de Pernambuco	José Francisco Ribeiro Filho, Jorge Expedito de Gusmão Lopes, Felipe Dantas Cassimiro da Silva, Marcleide Maria Macêdo Pederneiras, Umbelina Cravo Teixeira Lagioia, José Jassuipe da Silva Moraes	Docentes
Identificação e Análise dos Perfis dos Docentes Participantes dos Programas de Pós Graduação em Contabilidade no Brasil	Jonas Venturini, Breno Augusto Diniz Pereira, Raquel Beltrame, Mateus de Brito Nigel	Docentes
Estado da Arte da Pesquisa Contábil: Um Estudo Bibliométrico de Periódicos Nacional e Internacionalmente veiculados entre 2003 e 2007	Márcia Maria dos Santos Bortolucci Espejo, Ana Paula Capuano da Cruz, Rosenery Loureiro Lourenço, Tatiane Antonovz	Produção científica
Produção Científica sobre o Ensino em Administração: uma Avaliação Envolvendo o Enfoque do Paradigma da Complexidade	Lisiane Quadrado Closs, Juliane Viégas Aramburú, Elaine Di Diego Antunes	Produção científica
Perfil da Produção Científica dos Docentes e Programas de Pós-Graduação em Ciências Contábeis no Brasil	Geraldo Alemandro Leite Filho	Produção científica
Padrões de Produtividade de Autores em Periódicos e Congressos na Área de Contabilidade no Brasil: um Estudo Bibliométrico	Geraldo Alemandro Leite Filho	Produção científica
Quem Somos? O que fazemos? Uma Análise sobre o desempenho acadêmico dos Docentes participantes dos Programas de Pós-Graduação em Administração no Brasil	Breno Augusto Diniz Pereira, Jonas Cardona Venturini, Vanessa Rabelo Dutra, Zeno Batistella Junior, João Heitor de Ávila Santos, Raquel Schramm Beltrame	Perfil dos professores
Quem Vê Currículo não Vê Posição? Um Estudo Baseado no Ranking da Você S/A e no Conceito da CAPES/MEC em Mestrados Profissionais	Marcelo Moll Brandão, Ricardo Boeing da Silveira, André Torres Urdan	Perfil dos professores

Continua

A Pesquisa Acadêmica no Contexto Internacional – Uma Análise Exploratória dos Trabalhos de Conclusão de Curso, desenvolvidos na Graduação em Administração com Habilitação em Comércio Exterior, em uma Universidade do Sul do País	Lisiane Machado, Lisiane Vasconcellos da Silva	Trabalho de conclusão de curso
Contribuições Acadêmicas dos Doutores em Ciências Contábeis: uma Análise dos Currícula Lattes	Jacqueline Veneroso Alves da Cunha, Edgard Bruno Cornachione Júnior	Contribuições acadêmicas

Fonte: Próprio autor.

### **Quadro 2: Artigos selecionados para construção do referencial teórico**

Não obstante, fora do foco de procura verificou-se um TCC que investiga o grau de conhecimento dos docentes do curso de Graduação de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Santa Catarina sobre os temas das monografias que eles orientam, possuindo uma base teórica com contexto representativo para essa pesquisa. Por isso, também se utilizou desse material para fundamentação teórica da pesquisa.

### 3.3 POPULAÇÃO

A população deste estudo se limita aos TCCs orientados nos anos de 2008 e 2009 por docentes efetivos do departamento de Ciências Contábeis da UFSC. Portanto, não fazem parte desta pesquisa aqueles que não fazem mais parte do CCN, docentes provisórios do CCN, professores aposentados, entre outros.

Ainda, faz parte da população do estudo a produção científica do período de 2005 a 2009 investigada no *curriculum vitae* da Plataforma Lattes do CNPq dos docentes que orientaram os TCCs produzidos pelos discentes do Curso de Graduação em Ciências Contábeis da UFSC nos anos de 2008 e 2009.

### 3.4 PROCEDIMENTOS PARA COLETA DE DADOS

Através da pesquisa documental, o procedimento realizado se deu através da pesquisa de arquivos públicos, sendo tais os trabalhos de conclusão de curso dos graduandos de

Ciências Contábeis da UFSC, que estão disponibilizados no sítio eletrônico do Departamento de Ciências Contábeis ([www.ccn.ufsc.br](http://www.ccn.ufsc.br)); e a produção científica destes docentes que orientaram estes trabalhos que estão disponibilizadas no *curriculum vitae* na Plataforma Lattes do CNPq (<http://lattes.cnpq.br/>), sendo considerados: a publicação de artigos em periódicos; a produção de artigos publicados em anais de congressos; e a produção/organização de livros e capítulos de livros.

Para tal procedimento, a pesquisa foi dividida em etapas. Na primeira parte, para satisfazer o primeiro e o segundo objetivos específicos, foi feita uma busca no dia 18 de maio de 2010 no sítio eletrônico [www.ccn.ufsc.br](http://www.ccn.ufsc.br) dos TCCs defendidos nos anos de 2008 e 2009 da graduação do curso de Ciências Contábeis da UFSC, no qual foram identificados e retirados: o ano/semestre, o orientador, o autor, o título, o resumo e as palavras-chave. A partir dessas informações, foram extraídas as frequências de orientações dos docentes. Além disso, esses TCCs defendidos neste período foram classificados por tema.

Após isso, a segunda etapa se deu pela busca do *curriculum vitae*, no dia 19 de maio de 2010 dos docentes do Departamento de Ciências Contábeis que orientaram os TCCs no período de estudo, atendendo ao objetivo específico três. Quando encontrados, foram salvos no computador para análise. Os *curriculum* foram baixados na mesma data para que não houvesse problemas com a atualização dos *curriculum* disponíveis, onde os dados extraídos são aqueles em que os docentes inseriram nos seus *curriculum* até essa data. No entanto, em função de alguns *curriculum* estarem desatualizados, solicitou-se aos docentes a atualização destes. Em função disso, os *curriculum vitae* dos professores Loreci João Borges, Nivaldo João dos Santos e Pedro José von Mecheln foram extraídos dia 27 de setembro 2010. E a partir disso foram extraídos: (a) artigos completos publicados em periódicos, (b) trabalhos completos publicados em anais de congressos, e (c) livros publicados/organizados ou edições e capítulos de livros publicados. E então, essas publicações bibliográficas foram divididas por tema para melhor relacionar com os TCCs já classificados do mesmo modo.

Para a classificação por temas tanto dos TCCs como artigos e livros utilizou-se como base a classificação do Congresso USP e a partir da mesma criou-se uma classificação em 18 (dezoito) temas, como mostra o Quadro 3.

<b>Temas</b>	<b>Assuntos</b>
Análise Econômico-Financeira	Análise de Demonstrações Contábeis, Gestão Financeira, Análise Econômica, Análise Financeira, Finanças, entre outros similares.

Continua

Ativos Intangíveis	Capital Humano, Capital Intelectual, marcas e patentes, entre outros similares.
Atuária	Planos de Previdência, Planos de Pensão, Previdência Social e Privada, Avaliação Atuarial, Gestão de Risco Atuarial, entre outros similares.
Auditoria e Perícia	Auditoria, Auditores Independentes, Fraudes, Perícia, Peritos, entre outros similares.
Avaliação de Investimentos, de Crédito e de Capitais	Análise de Investimentos, Análise de Créditos, Análise de Capitais, entre outros similares.
Contabilidade Aplicada ao Terceiro Setor	Ongs, Entidades sem fins lucrativos, entre outros similares.
Contabilidade e Análise de Custos	Custeio-alvo, Custos da Qualidade, Análise de Custos de Cadeias de Valor, Custeio por Ciclo de Vida, Análise de Custos de Concorrentes, ABC, UEP, <i>Target Costing</i> , Custeio Variável, Gestão de Custos Interorganizacionais, Custo Total para o Consumidor, entre outros similares.
Contabilidade e Planejamento Tributário	Formas de Tributação, Lucro Real, Lucro Presumido, Impostos, Gestão Tributária, entre outros similares.
Contabilidade Financeira e Societária	Padronização com a Contabilidade Internacional, Consolidação, Fusão, Cisão, Normas Brasileiras de Contabilidade, Elaboração das Demonstrações Contábeis, <i>Impairment</i> de Ativos, Evidenciação Contábil, Escrituração Contábil (também Digital), entre outros similares.
Contabilidade Gerencial e Controladoria	Controle Interno, <i>Balanced ScoreCard</i> , Gestão Estratégica de Custos, Gestão de Cadeia de Suprimentos, Teoria das Restrições, Controladoria Aplicada a Logística, Gestão e Avaliação do Desempenho Organizacional, Controle Gerencial, Alinhamento Estratégico, Informações para Tomada de Decisão, entre outros similares.
Contabilidade para Agronegócios	Contabilidade para Agronegócios em geral (agricultura, pesca e pecuária), entre outros similares.
Contabilidade Pública e Governamental	Finanças Públicas, Plano Plurianual, Auditoria Governamental, Dívida Ativa Municipal, Auditoria Interna Pública, Receitas e Despesas Públicas, entre outros similares.
Ensino e Pesquisa em Contabilidade	Avaliação de Cursos, Análises Crítico-Metodológicas e Avaliações Bibliométricas da Produção Científica em Ciências Contábeis, Avaliação e Processo de Ensino-Aprendizagem, Avaliação Institucional, Educação a Distância, Estruturas curriculares e conteúdo de disciplinas, Formação Profissional, Técnicas e Instrumentos de Ensino, entre outros similares.
Finanças Corporativas e Mercado de Capitais	Governança Corporativa, Gestão de Carteiras, Gestão de Riscos, Mercado Financeiro, Mercados Futuros e de Opções, entre outros similares.
Planejamento e Orçamento	Planejamento Estratégico (Missão, Visão, Vapores, Estratégias), Planejamento Operacional, Orçamentos, entre outros similares.

Continua



Responsabilidade Social/Ambiental	Balço Social, Contabilidade Ambiental, Investimentos Ambientais, Avaliao Ambiental, entre outros similares.
Tecnologia e Sistemas de Informao	Tecnologia e Sistemas de Informao em geral, entre outros similares.
Outros	Temas que no se enquadram em nenhum dos itens anteriores, tais como Critrios de Depreciao, Codigo de tica, Falsificao, Cooperativas, Matemtica Nebulosa, Pesquisa Operacional, entre outros.

Fonte: Adaptado de Congresso USP (<http://www.congressosp.fipecafi.org>).

### **Quadro 3: Classificao de temas e assuntos correspondentes**

Para alcanar o quarto objetivo especfico, que retrata o alinhamento entre os TCCs orientados e a produo cientfica dos docentes orientadores, foi analisada a relao dos temas dos TCCs com os da produo cientfica, por professor, atravs da freqncia de cada uma. Ou seja, independentemente do nmero de publicaes em um determinado tema, considera-se alinhado ao trabalho de concluso de curso a publicao que apresentar o mesmo tema mesmo havendo mais orientaes do que publicaes.

## 4 ANÁLISE DE RESULTADOS

Neste capítulo são apresentadas as análises que têm por intuito atingir os objetivos específicos desta monografia: (i) identificar os professores que orientaram TCCs nos anos de 2008 e 2009; (ii) verificar os temas dos TCCs orientados/defendidos no período mapeado; (iii) examinar a produção científica dos docentes do período de 2005 a 2009 (artigos publicados em periódicos, trabalhos publicados em anais de congressos, livros publicados e/ou organizados e capítulos de livros); e (iv) verificar o alinhamento das orientações dos docentes a partir de suas produções científicas.

### 4.1 DOCENTES DO CCN

De acordo com a lista encontrada no sítio eletrônico do Departamento de Ciências Contábeis da UFSC, são 31 os docentes efetivos do CCN que estão aptos a orientar trabalhos de conclusão de curso, como mostra a Tabela 2.

**Tabela 2: Docentes efetivos do CCN**

<b>Quantidade</b>	<b>Docentes efetivos do CCN</b>
1	Alexandre Zoldan da Veiga
2	Altair Borgert
3	Ari Ferreira de Abreu
4	Bernadete Limongi
5	Darci Schnorrenberger
6	Eleonora Milano Falcão Vieira
7	Elisete Dahmer Pfitscher
8	Ernesto Fernando Rodrigues Vicente
9	Erves Ducati
10	Fernando Dal Ri Murcia
11	Flávio da Cruz
12	Irineu Afonso Frey
13	Joaquim José de Santanna
14	Joisse Antônio Lorandi
15	José Alonso Borba
16	Loreci João Borges
17	Luiz Alberton
18	Luiz Felipe Ferreira

Continua

19	Marcos Laffin
20	Maria Denize Henrique Casagrande
21	Nivaldo João dos Santos
22	Orion Augusto Platt Neto
23	Pedro José von Mecheln
24	Ricardo Rodrigo Stark Bernard
25	Rogério João Lunkes
26	Roque Brinckmann
27	Sandra Rolim Ensslin
28	Sérgio Murilo Petri
29	Valdirene Gasparetto
30	Vladimir Arthur Fey
31	Waltamir Barreiros

Fonte: Adaptado de Departamento de Ciências Contábeis ([www.ccn.ufsc.br](http://www.ccn.ufsc.br))

Destes docentes do CCN, é importante mencionar que o professor Fernando Dal Ri Murcia se tornou docente efetivo apenas em março de 2010, não fazendo então parte desta pesquisa. Assim, são considerados para efeito deste trabalho 30 docentes do Departamento de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Santa Catarina.

#### 4.2 DOCENTES ORIENTADORES

Nesta parte são identificados os professores que orientaram TCCs nos anos de 2008 e 2009, de acordo com o primeiro objetivo específico. O total dos TCCs orientados e defendidos nos anos de 2008 e 2009 foi de 226. No entanto, os TCCs orientados pelos professores Hans Michael Van Bellen, Marina K. Nakayama e Guilherme Júlio da Silva não fazem parte desta pesquisa, em função destes professores não fazerem mais parte do Departamento de Ciências Contábeis da UFSC. O primeiro faz parte agora do Departamento de Engenharia do Conhecimento da UFSC, a professora Marina era docente provisória do CCN e o último aposentou-se em 2008.

A pesquisa limita-se, assim, a 219 TCCs produzidos pelos discentes do Curso de Graduação em Ciências Contábeis da UFSC nos anos de 2008 e 2009, orientados por 25 docentes, como mostra a Tabela 3.

**Tabela 3: Docentes que orientaram nos anos de 2008 e 2009**

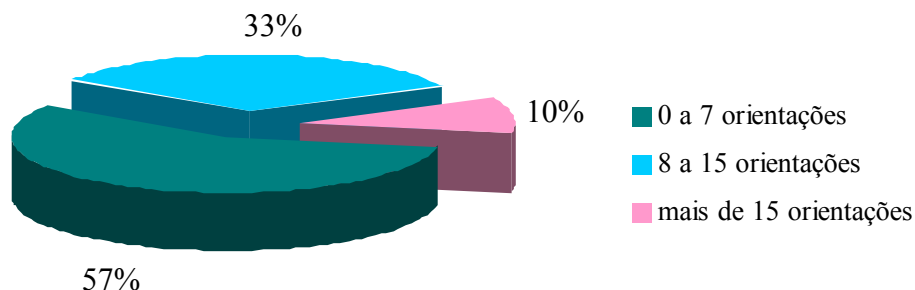
<b>Orientador</b>	<b>Número de Orientações</b>	<b>Porcentagem</b>
Alexandre Zoldan da Veiga	20	9,10%
Altair Borgert	3	1,40%
Bernadete Limongi	7	3,20%
Darci Schnorrenberger	8	3,70%
Eleonora Milano Falcão Vieira	8	3,70%
Elisete Dahmer Pfitscher	16	7,30%
Ernesto Fernando Rodrigues Vicente	12	5,50%
Erves Ducati	7	3,20%
Flávio da Cruz	12	5,50%
Irineu Afonso Frey	5	2,30%
Joisse Antônio Lorandi	1	0,50%
José Alonso Borba	1	0,50%
Loreci João Borges	17	7,80%
Luiz Alberton	12	5,50%
Luiz Felipe Ferreira	6	2,70%
Maria Denize Henrique Casagrande	12	5,50%
Nivaldo João dos Santos	2	0,90%
Orion Augusto Platt Neto	14	6,40%
Pedro José von Mecheln	7	3,20%
Rogério João Lunkes	6	2,70%
Roque Brinckmann	2	0,90%
Sandra Rolim Ensslin	15	6,80%
Sérgio Murilo Petri	8	3,70%
Valdirene Gasparetto	13	5,90%
Vladimir Arthur Fey	5	2,30%
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>100,00%</b>

Fonte: Dados da pesquisa.

Como se pode perceber, os professores que mais orientaram foram: Alexandre Zoldan da Veiga (9,1%); Loreci João Borges (7,8%) e Elisete Dahmer Pfitscher (7,3%). É importante destacar que os docentes Joisse Antônio Lorandi e José Alonso Borba estavam afastados da UFSC durante 2008 e os professores Irineu Afonso Frey e Sérgio Murilo Petri iniciaram seu trabalho na Universidade no ano de 2009.

Como é visto na Ilustração 1, dos 30 docentes, grande parte destes (57%) ou não orientaram nem em 2008 e 2009 ou possuem no máximo 7 orientações. No entanto, de acordo com o artigo 7º § 3º do Regulamento Interno do CCN a carga individual mínima de orientação de TCC por professor é de duas orientações por semestre, devidamente atribuída aos

professores no Plano Individual de Atividades (PIA) e posteriormente consolidada no PAD, exceto para os professores afastados das atividades de ensino no semestre.



Fonte: Dados da pesquisa.

### Ilustração 1: Frequência de orientações em 2008 e 2009

Além disso, destaca-se que 10% dos docentes orientaram 16 ou mais TCCs no período, ficando uma média de 4 orientações por semestre.

A partir da identificação dos orientadores, verificam-se os temas dos TCCs orientados/defendidos no período mapeado, como é visto nas Tabelas 4, 5, 6 e 7, a seguir, como descreve o segundo objetivo.

**Tabela 4: Temas dos TCCs orientados I**

Orientadores de A a D	Tema	Orientação de TCCs
Alexandre Zoldan da Veiga	Avaliação de Investimentos, de Créditos e de Capitais	1
	Auditoria e Perícia Contábil	1
	Contabilidade e Planejamento Tributário	18
Altair Borgert	Contabilidade e Análise de Custos	3
Bernadete Limongi	Análise Econômico-Financeira	1
	Contabilidade e Planejamento Tributário	1
	Contabilidade Financeira e Societária	2
	Ensino e Pesquisa em Contabilidade	2
	Responsabilidade Social/Ambiental	1
Darci Schnorrenberger	Análise Econômico-Financeira	4
	Ativos Intangíveis	2
	Outros - Falsificação	1
	Responsabilidade Social/Ambiental	1
<b>TOTAL</b>		<b>38</b>

Fonte: Dados da pesquisa.

Como é visto na Tabela 4, destaca-se o professor Alexandre Zoldan da Veiga com 18

orientações sobre Contabilidade e Planejamento Tributário, e que, ainda, este docente possui 20 orientações nos dois anos.

**Tabela 5: Temas dos TCCs orientados II**

<b>Orientadores de E a J</b>	<b>Tema</b>	<b>Orientação de TCCs</b>
Eleonora Milano Falcão Vieira	Atuária	1
	Contabilidade Gerencial e Controladoria	1
	Ensino e Pesquisa em Contabilidade	4
	Responsabilidade Social/Ambiental	2
Elisete Dahmer Pfitscher	Ensino e Pesquisa em Contabilidade	1
	Responsabilidade Social/Ambiental	15
Ernesto Fernando Rodrigues	Análise Econômico-Financeira	2
	Auditoria e Perícia Contábil	4
	Contabilidade Financeira e Societária	2
	Contabilidade Gerencial e Controladoria	3
	Finanças Corporativas e Mercado de Capitais	1
Erves Ducati	Análise Econômico-Financeira	3
	Contabilidade e Análise de Custos	3
	Outros - Cooperativas	1
Flávio da Cruz	Contabilidade Financeira e Societária	1
	Contabilidade Pública e Governamental	11
Irineu Afonso Frey	Contabilidade Financeira e Societária	1
	Contabilidade Gerencial e Controladoria	1
	Ensino e Pesquisa em Contabilidade	2
	Planejamento e Orçamento	1
Joisse Antônio Lorandi	Contabilidade e Análise de Custos	1
José Alonso Borba	Contabilidade Financeira e Societária	1
<b>TOTAL</b>		<b>62</b>

Fonte: Dados da pesquisa.

Dos docentes da Tabela 5, é importante mencionar os professores Elisete Dahmer Pfitscher e Flávio da Cruz orientaram TCCs a respeito de Responsabilidade Social/Ambiental (15) e Contabilidade Pública e Governamental (11), respectivamente. Ainda, como dito anteriormente, os docentes Joisse Antônio Lorandi e José Alonso Borba estavam afastados da UFSC durante 2008 e o professor Irineu Afonso Frey iniciou seu trabalho na Universidade no ano de 2009, o que justifica suas quantidades reduzidas de orientações.

Tabela 6: Temas dos TCCs orientados III

Orientadores de L a R	Tema	Orientação de TCCs
Loreci João Borges	Análise Econômico-Financeira	2
	Avaliação de Investimentos, de Crédito e de Capitais	2
	Contabilidade Aplicada ao Terceiro Setor	2
	Contabilidade e Análise de Custos	1
	Contabilidade e Planejamento Tributário	3
	Contabilidade Financeira e Societária	2
	Contabilidade Gerencial e Controladoria	1
	Ensino e Pesquisa em Contabilidade	1
	Responsabilidade Social/Ambiental	1
	Outros - Micro e Pequenas Empresas	2
Luiz Alberton	Auditoria e Perícia Contábil	1
	Contabilidade Financeira e Societária	4
	Contabilidade Gerencial e Controladoria	5
	Responsabilidade Social/Ambiental	2
Luiz Felipe Ferreira	Contabilidade e Planejamento Tributário	1
	Responsabilidade Social/Ambiental	5
Maria Denize H. Casagrande	Contabilidade Aplicada ao Terceiro Setor	3
	Contabilidade e Planejamento Tributário	9
Nivaldo João dos Santos	Outros - Empresa Familiar	1
	Análise Econômico-Financeira	1
Orion Augusto Platt Neto	Análise Econômico-Financeira	1
	Avaliação de Investimentos, de Créditos e de Capitais	1
	Contabilidade Pública e Governamental	12
Pedro José von Mecheln	Auditoria e Perícia Contábil	1
	Contabilidade Gerencial e Controladoria	1
	Tecnologia e Sistemas de Informação	5
Rogério João Lunkes	Contabilidade e Análise de Custos	1
	Contabilidade Financeira e Societária	1
	Contabilidade Gerencial e Controladoria	2
	Ensino e Pesquisa em Contabilidade	2
Roque Brinckmann	Contabilidade Financeira e Societária	1
	Responsabilidade Social/Ambiental	1
<b>TOTAL</b>		<b>78</b>

Fonte: Dados da pesquisa.

Como visto na Tabela 6, destaca-se o professor Orion Augusto Platt Neto com 12 orientações a respeito de Contabilidade Pública e Governamental. Além disso, o docente Loreci João Borges possui 17 orientações sobre 10 temas variados.

**Tabela 7: Temas dos TCCs orientados IV**

<b>Orientadores de S a Z</b>	<b>Tema</b>	<b>Orientação de TCCs</b>
Sandra Rolim Ensslin	Ativos Intangíveis	8
	Contabilidade Financeira e Societária	1
	Ensino e Pesquisa em Contabilidade	4
	Responsabilidade Social/Ambiental	2
Sérgio Murilo Petri	Ativos Intangíveis	1
	Auditoria e Perícia Contábil	1
	Avaliação de Investimentos, de Créditos e de Capitais	1
	Contabilidade e Planejamento Tributário	1
	Contabilidade Financeira e Societária	2
	Planejamento e Orçamento	1
	Responsabilidade Social/Ambiental	1
Valdirene Gasparetto	Análise Econômico-Financeira	1
	Contabilidade aplicada ao Terceiro Setor	1
	Contabilidade e Análise de Custos	3
	Contabilidade Gerencial e Controladoria	7
	Planejamento e Orçamento	1
Vladimir Arthur Fey	Análise Econômico-Financeira	1
	Outros - Condomínio	1
	Contabilidade Gerencial e Controladoria	1
	Ensino e Pesquisa em Contabilidade	1
	Responsabilidade Social/Ambiental	1
<b>TOTAL</b>		<b>41</b>

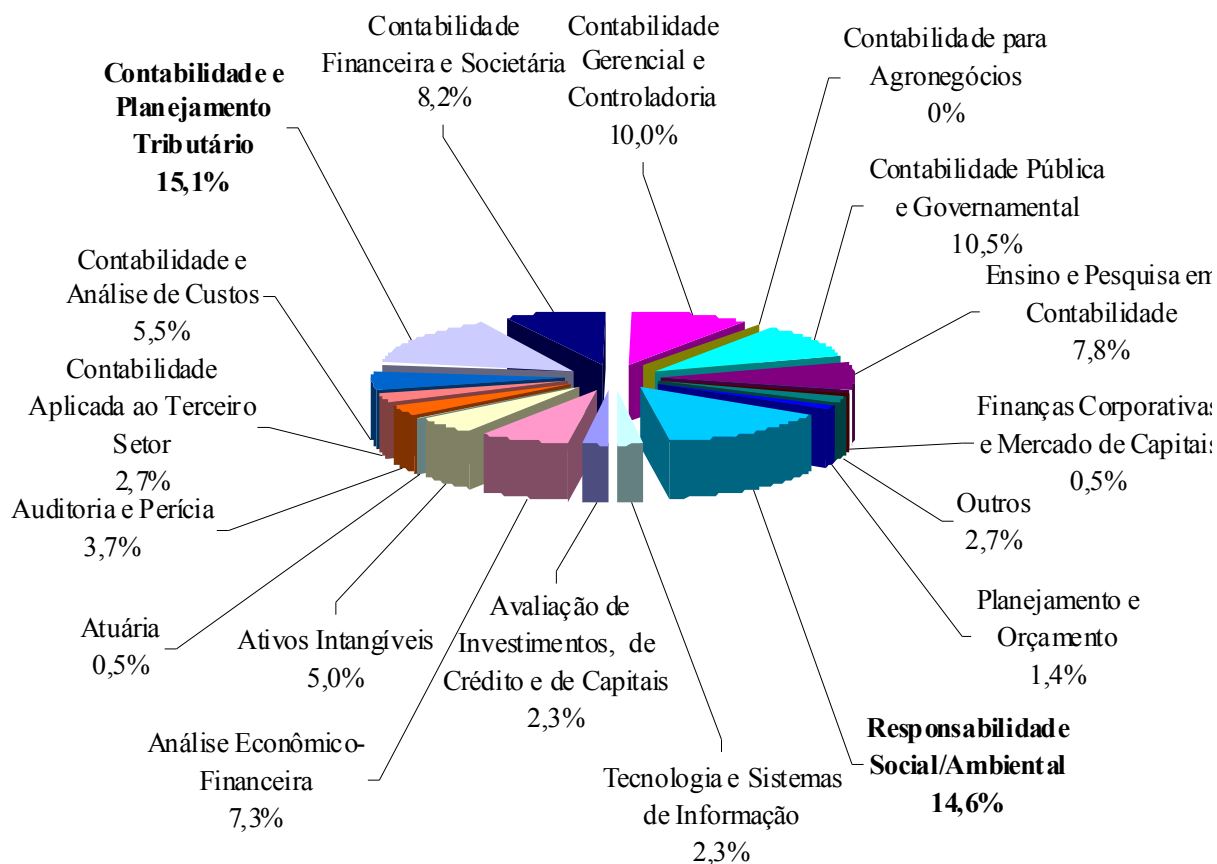
Fonte: Dados da pesquisa.

Observa-se na Tabela 7 que Sandra Rolim Ensslin e Valdirene Gasparetto destacam com 8 orientações sobre Ativos Intangíveis e 7 orientações sobre Contabilidade Gerencial e Controladoria, respectivamente.

Pode-se notar que existe uma diversidade de áreas em que os alunos e professores têm atuado no que se refere à TCC. Os temas mais orientados foram: Contabilidade e Planejamento Tributário e Responsabilidade Social/Ambiental com 33 e 32 orientações, respectivamente, como mostra a Ilustração 2, além dos temas Contabilidade Pública e Governamental com 10,5% e Contabilidade Gerencial e Controladoria com 10%.

É importante mencionar que não existem TCCs na área de Contabilidade para Agronegócios, e que os temas de Atuária e Finanças Corporativas e Mercados de Capitais só possuem uma orientação, podendo ser alvo de futuros TCCs em função de serem assuntos pouco abordados.





Fonte: Dados da pesquisa.

### **Ilustração 2: Temas dos TCCs orientados em 2008 e 2009**

Para satisfazer o terceiro objetivo, examina-se a produção científica dos docentes, quanto a: (i) artigos publicados em periódicos, (ii) trabalhos publicados em anais de congressos, e (iii) livros publicados e/ou organizados e capítulos de livros, no período de 2005 a 2009, totalizando 766 publicações. Delas, 192 publicações foram em periódicos, 527 em congressos e apenas 47 em livros.

Em relação aos artigos publicados em periódicos é de se notar que os professores que mais publicaram nesses anos foram José Alonso Borba (23,4%) e Sandra Rolim Ensslin (18,2%) do total de 192 publicações, como segue na Tabela 8. Os demais docentes que tiveram alguma produção em periódicos ficaram com uma média de publicação de 3,6% no período.

**Tabela 8: Publicações dos docentes orientadores em periódicos no período mapeado**

<b>Orientador</b>	<b>Nº. de Artigos em Periódicos</b>	<b>Percentual</b>
Altair Borgert	8	4,2%
Bernadete Limongi	5	2,6%
Darci Schnorrenberger	6	3,1%
Eleonora Milano Falcão Vieira	8	4,2%
Elisete Dahmer Pfitscher	7	3,6%
Ernesto Fernando Rodrigues	7	3,6%
Flávio da Cruz	7	3,6%
Irineu Afonso Frey	2	1,0%
Joisse Antônio Lorandi	3	1,6%
José Alonso Borba	45	23,4%
Luiz Alberton	13	6,8%
Luiz Felipe Ferreira	8	4,2%
Orion Augusto Platt Neto	13	6,8%
Rogério João Lunkes	15	7,8%
Roque Brinckmann	2	1,0%
Sandra Rolim Ensslin	35	18,2%
Sérgio Murilo Petri	2	1,0%
Valdirene Gasparetto	6	3,1%
<b>TOTAL</b>	<b>192</b>	<b>100,0%</b>

Fonte: Dados da pesquisa.

Ainda, é importante mencionar que 28% dos docentes que orientaram TCCs nos anos de 2008 e 2009 não tiveram nenhuma publicação em periódicos no período de 2005 a 2009 que pode ser decorrente de uma baixa motivação ou ausência de interesse.

Quanto aos trabalhos publicados em anais de congresso, é demonstrado na Tabela 9.

**Tabela 9: Publicações dos docentes orientadores em congressos no período mapeado**

<b>Orientador</b>	<b>Nº. de Artigos em Congressos</b>	<b>Percentual</b>
Altair Borgert	62	11,8%
Bernadete Limongi	13	2,5%
Darci Schnorrenberger	9	1,7%
Eleonora Milano Falcão Vieira	11	2,1%
Elisete Dahmer Pfitscher	58	11,0%
Ernesto Fernando Rodrigues	21	4,0%
Flávio da Cruz	4	0,8%
Irineu Afonso Frey	2	0,4%
Joisse Antônio Lorandi	4	0,8%

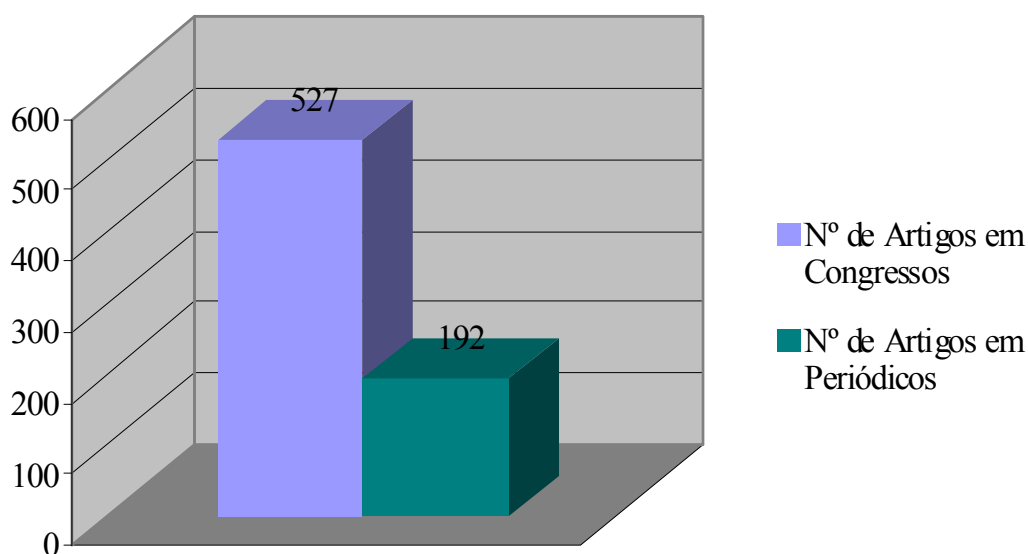
Continua

José Alonso Borba	89	16,9%
Loreci João Borges	1	0,2%
Luiz Alberton	43	8,2%
Luiz Felipe Ferreira	13	2,5%
Maria Denize Henrique Casagrande	14	2,7%
Orion Augusto Platt Neto	15	2,8%
Pedro José Von Mecheln	1	0,2%
Rogério João Lunkes	36	6,8%
Roque Brinckmann	6	1,1%
Sandra Rolim Ensslin	97	18,4%
Sérgio Murilo Petri	10	1,9%
Valdirene Gasparetto	18	3,4%
<b>TOTAL</b>	<b>527</b>	<b>100,0%</b>

Fonte: Dados da pesquisa.

Novamente os professores que mais publicaram artigos foram Sandra Rolim Ensslin e José Alonso Borba com 18,4% e 16,9%, respectivamente. Destacam-se, ainda, os professores Altair Borgert (11,8%) e Elisete Dahmer Pfitscher (11%).

Nota-se que as publicações em congressos foram 2,7 vezes maiores do que as publicações em periódicos. Não obstante, o percentual de docentes que não publicaram artigos em congressos foi de apenas 16%, o que demonstra que os professores preferem publicar em congressos em comparação com periódicos ou, ainda, pode decorrer da maior facilidade de publicação.



Fonte: Dados da pesquisa.

**Ilustração 3: Conversão de artigos de congressos em artigos de periódicos**

Pode-se perceber, como mostra a Ilustração 3, a relação entre artigos publicados em congressos e periódicos é de 36,4%, ou seja, do total de 527 artigos publicados em congressos apenas 192 são publicados em periódicos. É interessante que essa taxa de conversão entre artigos de congressos e artigos de periódicos seja aumentada, e que os docentes precisem remeter mais seus artigos publicados em congressos para periódicos.

No que tange a verificação de livros publicados e/ou organizados e capítulos de livros, verifica-se na Tabela 10.

**Tabela 10: Publicações de livros dos docentes orientadores no período mapeado**

<b>Orientador</b>	<b>Nº de Livros</b>	<b>Percentual</b>
Altair Borgert	6	12,8%
Bernadete Limongi	2	4,3%
Darci Schnorrenberger	1	2,1%
Eleonora Milano Falcão Vieira	3	6,4%
Elisete Dahmer Pfitscher	1	2,1%
Ernesto Fernando Rodrigues	4	8,5%
Flávio da Cruz	4	8,5%
Irineu Afonso Frey	8	17,0%
José Alonso Borba	1	2,1%
Luiz Alberton	1	2,1%
Maria Denize Henrique Casagrande	4	8,5%
Orion Augusto Platt Neto	3	6,4%
Rogério João Lunkes	4	8,5%
Roque Brinckmann	1	2,1%
Sandra Rolim Ensslin	4	8,5%
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>100,0%</b>

Fonte: Dados da pesquisa.

Ressalta-se que a publicação de livros é bastante reduzida, onde somente 60% dos professores tiveram produção científica em termos de livros ou capítulos de livros produzidos e/ou organizados. Ainda, do total das publicações dos docentes os livros representam apenas 6%.

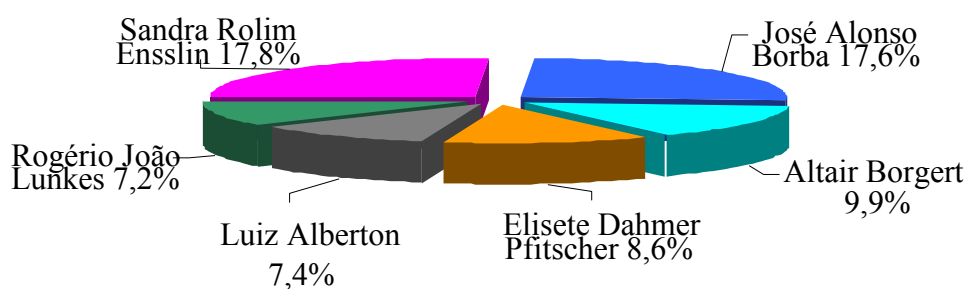
A Tabela 11 mostra a quantidade total de publicações de cada professor no período de 2005 a 2009, no que se refere aos três itens analisados (artigos publicados em periódicos, trabalhos publicados em anais de congressos, livros publicados e/ou organizados e capítulos de livros).

**Tabela 11: Total de publicações dos docentes orientadores no período mapeado**

Orientador	Número de Produções Científicas	Percentual
Altair Borgert	76	9,9%
Bernadete Limongi	20	2,6%
Darci Schnorrenberger	16	2,1%
Eleonora Milano Falcão Vieira	22	2,9%
Elisete Dahmer Pfitscher	66	8,6%
Ernesto Fernando Rodrigues	32	4,2%
Flávio da Cruz	15	2,0%
Irineu Afonso Frey	12	1,6%
Joisse Antônio Lorandi	7	0,9%
José Alonso Borba	135	17,6%
Loreci João Borges	1	0,1%
Luiz Alberton	57	7,4%
Luiz Felipe Ferreira	21	2,7%
Maria Denize Henrique Casagrande	18	2,3%
Orion Augusto Platt Neto	31	4,0%
Pedro José Von Mecheln	1	0,1%
Rogério João Lunkes	55	7,2%
Roque Brinckmann	9	1,2%
Sandra Rolim Ensslin	136	17,8%
Sérgio Murilo Petri	12	1,6%
Valdirene Gasparetto	24	3,1%
<b>TOTAL</b>	<b>766</b>	<b>100,0%</b>

Fonte: Dados da pesquisa.

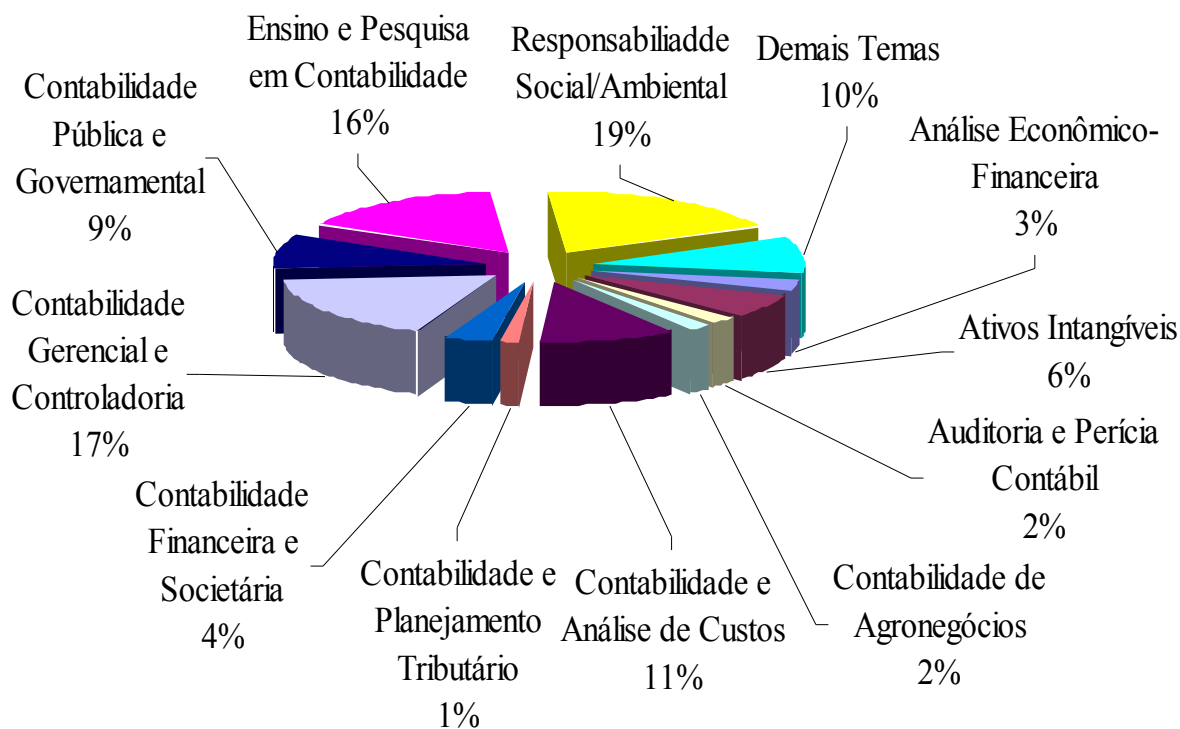
Como pode ser visto na Ilustração 4 a publicação de seis docentes corresponde a quase 70% de todas as publicações analisadas dos professores orientadores do Departamento de Ciências Contábeis da UFSC. No entanto, 86% dos docentes possuem alguma publicação, e aqueles que não publicaram (uma taxa afinal baixa) poderiam converter suas orientações de TCCs em publicações científicas.



Fonte: Dados da pesquisa.

**Ilustração 4: Docentes que mais publicaram no período mapeado**

Além disso, é importante mencionar que não necessariamente os professores que mais possuem produção científica são os que mais orientam, o que pode prejudicar o alinhamento médio geral dos professores.



Fonte: Dados da pesquisa.

#### **Ilustração 5: Temas das publicações dos docentes**

Conforme Ilustração 5, o tema que mais houve publicações dos professores do CCN que orientaram nos anos de 2008 e 2009 foi Responsabilidade Social/Ambiental com 150 produções, sendo que este tema foi o segundo mais orientado no período mapeado. Ainda, destacam-se os temas Contabilidade Gerencial e Controladoria e Ensino e Pesquisa em Contabilidade com 137 e 122 publicações, respectivamente. Nesses assuntos os professores estão munidos de conhecimento e experiência no assunto, estando capacitados para auxiliar os discentes orientandos.

E, para auxiliar os discentes no momento da escolha de seu tema e de seu orientador as Tabelas 12, 13, 14 e 15 trazem segmentado por tema os docentes que possuem produção científica na área e a quantidade de publicações, demonstrando que alguns possuem mais que outros, podendo estar mais apto para auxiliar a construção de um TCC.

**Tabela 12: Temas, docentes orientadores e suas publicações I**

<b>Temas</b>	<b>Docentes</b>	<b>Nº. de Publicações</b>
Análise Econômico-Financeira	José Alonso Borba	8
	Ernesto Fernando Rodrigues	2
	Luiz Alberton	2
	Maria Denize H. Casagrande	2
	Rogério João Lunkes	2
	Altair Borgert	1
	Darci Schnorrenberger	1
	Elisete Dahmer Pfitscher	1
	Orion Augusto Platt Neto	1
	Sérgio Murilo Petri	1
Avaliação de Investimentos, de Crédito e de Capitais	Elisete Dahmer Pfitscher	1
	Sandra Rolim Ensslin	1
	Bernadete Limongi	1
	Altair Borgert	1
	Luiz Alberton	1
Ativos Intangíveis	Sandra Rolim Ensslin	35
	Darci Schnorrenberger	4
	José Alonso Borba	4
	Ernesto Fernando Rodrigues	2
	Luiz Alberton	1
	Sérgio Murilo Petri	1
Auditoria e Perícia Contábil	Luiz Alberton	12
	José Alonso Borba	3
	Bernadete Limongi	2
Contabilidade aplicada ao Terceiro Setor	José Alonso Borba	2
	Maria Denize H. Casagrande	2
	Eleonora Milano Falcão Vieira	2
	Luiz Alberton	1
	Sérgio Murilo Petri	1
	Bernadete Limongi	1
<b>TOTAL</b>		<b>99</b>

Fonte: Dados da pesquisa.

Na Tabela 12 destaca-se o tema Ativos Intangíveis com 47 publicações, principalmente da professora Sandra Rolim Ensslin que possui 74,5% destas produções científicas. Ainda, é importante mencionar que o tema Análise Econômico-Financeira possui 10 docentes que já publicaram a respeito do tema.

**Tabela 13: Temas, docentes orientadores e suas publicações II**

<b>Temas</b>	<b>Docentes</b>	<b>Nº. de Publicações</b>
Contabilidade de Agronegócios	Elisete Dahmer Pfitscher	3
	Luiz Felipe Ferreira	2
	Rogério João Lunkes	2
	Valdirene Gasparetto	2
	José Alonso Borba	1
	Maria Denize H. Casagrande	1
	Altair Borgert	1
Contabilidade e Análise de Custos	Altair Borgert	43
	José Alonso Borba	18
	Luiz Alberton	7
	Rogério João Lunkes	5
	Ernesto Fernando Rodrigues	3
	Joisse Antônio Lorandi	2
	Valdirene Gasparetto	2
	Elisete Dahmer Pfitscher	1
Contabilidade e Planejamento Tributário	Luiz Felipe Ferreira	5
	Luiz Alberton	3
	Irineu Afonso Frey	2
	Maria Denize H. Casagrande	1
Contabilidade Financeira e Societária	José Alonso Borba	12
	Ernesto Fernando Rodrigues	4
	Rogério João Lunkes	4
	Luiz Alberton	3
	Altair Borgert	2
	Sandra Rolim Ensslin	2
	Elisete Dahmer Pfitscher	1
Contabilidade Gerencial e Controladoria	Sandra Rolim Ensslin	40
	Rogério João Lunkes	26
	Altair Borgert	13
	Valdirene Gasparetto	11
	Darci Schnorrenberger	10
	Luiz Alberton	10
	Sérgio Murilo Petri	9
	Ernesto Fernando Rodrigues	5
	José Alonso Borba	4
	Elisete Dahmer Pfitscher	3
	Joisse Antônio Lorandi	2
	Roque Brinckmann	2
	Luiz Felipe Ferreira	1
Pedro José von Mecheln	1	
<b>TOTAL</b>		<b>269</b>

Fonte: Dados da pesquisa.



De acordo com a Tabela 13, destaca-se Contabilidade e Análise de Custos com 81 publicações. Ainda, percebe-se que existem 7 professores que publicaram a respeito de Contabilidade para Agronegócios, no qual tal não houve nenhuma orientação sobre o tema em 2008 e 2009.

**Tabela 14: Temas, docentes orientadores e suas publicações III**

<b>Temas</b>	<b>Docentes</b>	<b>Nº. de Publicações</b>
Contabilidade Pública e Governamental	Orion Augusto Platt Neto	28
	Flávio da Cruz	15
	Sandra Rolim Ensslin	11
	Luiz Alberton	6
	José Alonso Borba	4
	Bernadete Limongi	2
Ensino e Pesquisa em Contabilidade	José Alonso Borba	43
	Sandra Rolim Ensslin	27
	Eleonora Milano Falcão Vieira	13
	Elisete Dahmer Pfitscher	11
	Ernesto Fernando Rodrigues	5
	Altair Borgert	4
	Rogério João Lunkes	4
	Valdirene Gasparetto	4
	Luiz Alberton	2
	Maria Denize H. Casagrande	2
	Orion Augusto Platt Neto	2
	Bernadete Limongi	1
	Darci Schnorrenberger	1
	Joisse Antônio Lorandi	1
	Luiz Felipe Ferreira	1
Roque Brinckmann	1	
Finanças Corporativas e Mercado de Capitais	Ernesto Fernando Rodrigues	4
	José Alonso Borba	3
	Irineu Afonso Frey	2
Planejamento e Orçamento	Rogério João Lunkes	5
	Valdirene Gasparetto	2
	José Alonso Borba	1
	Luiz Alberton	1
<b>TOTAL</b>		<b>206</b>

Fonte: Dados da pesquisa.

Percebe-se, de acordo com a Tabela 14, que 16 docentes já publicaram na área de Ensino e Pesquisa em Contabilidade e que este tema possui 122 publicações. Além disso,

destaca-se Contabilidade Pública e Governamental com 66 publicações.

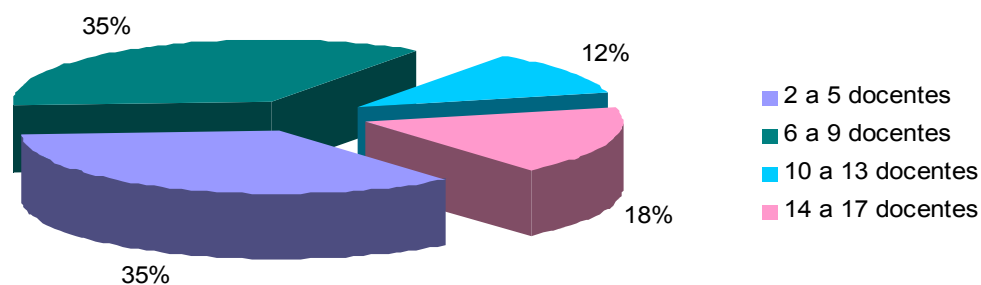
**Tabela 15: Temas, docentes orientadores e suas publicações IV**

<b>Temas</b>	<b>Docentes</b>	<b>Nº. de Publicações</b>
Responsabilidade Social/Ambiental	Elisete Dahmer Pfitscher	45
	José Alonso Borba	28
	Luiz Felipe Ferreira	12
	Bernadete Limongi	10
	Sandra Rolim Ensslin	9
	Irineu Afonso Frey	8
	Eleonora Milano Falcão Vieira	7
	Maria Denize H. Casagrande	7
	Rogério João Lunkes	7
	Luiz Alberton	6
	Ernesto Fernando Rodrigues	4
	Valdirene Gasparetto	3
	Altair Borgert	2
	Roque Brinckmann	2
Tecnologia e Sistemas de Informação	Ernesto Fernando Rodrigues	1
	José Alonso Borba	1
Outros	Sandra Rolim Ensslin	11
	Altair Borgert	9
	Roque Brinckmann	4
	Bernadete Limongi	3
	José Alonso Borba	3
	Maria Denize H. Casagrande	3
	Ernesto Fernando Rodrigues	2
	Joisse Antônio Lorandi	2
	Luiz Alberton	2
	Loreci João Borges	1
<b>TOTAL</b>		<b>192</b>

Fonte: Dados da pesquisa.

Na Tabela 15 destaca-se o tema Responsabilidade Social/Ambiental com 150 publicações, principalmente da professora Sandra Rolim Ensslin que possui 45 destas produções científicas. Ainda, é importante mencionar que 14 dos docentes do CCN já publicaram a respeito do tema.

É perceptível que na maioria das áreas existe um bom número de docentes que possuem alguma publicação. No entanto, em alguns temas há poucos professores que publicam ou têm interesse, como se vê na Ilustração 6.



Fonte: Dados da pesquisa.

#### **Ilustração 6: Número de docentes por publicação em cada tema**

Como se percebe, 35% dos temas publicados possuem de 2 a 5 docentes que têm produções científicas nessas áreas, que seriam os casos de Avaliação de Investimentos, de Crédito e de Capitais; Auditoria e Perícia Contábil; Contabilidade e Planejamento Tributário; Finanças Corporativas e Mercado de Capitais; Planejamento e Orçamento; e Tecnologia e Sistemas de Informação. E, 18% dos temas possuem vários docentes (de 14 a 17 professores) que publicaram a respeito do assunto.

#### **4.3 RELAÇÃO DOS TEMAS DOS TCCS ORIENTADOS COM A PRODUÇÃO CIENTÍFICA PUBLICADA**

Para verificar o alinhamento ou desalinhamento, das orientações dos docentes a partir de suas produções científicas, que condiz com o quarto objetivo, relacionam-se os temas dos TCCs com os da produção científica, por professor, através da existência ou não, independente da quantidade de publicações dos docentes.

**Tabela 16: Relação entre temas dos TCCs orientados e publicações dos orientadores I**

<b>Orientadores de A a I</b>	<b>Tema</b>	<b>Orientação de TCC</b>	<b>Nº. de Produção Científica</b>	<b>Percentual de Alinhamento</b>
Alexandre Zoldan da Veiga	Avaliação de Investimentos, de Créditos e de Capitais	1	0	0%
	Auditoria e Perícia Contábil	1	0	
	Contabilidade e Planejamento Tributário	18	0	
Altair Borgert	Contabilidade e Análise de Custos	3	43	100%

Continua

Bernadete Limongi	Análise Econômico-Financeira	1	0	43%
	Contabilidade e Planejamento Tributário	1	0	
	Contabilidade Financeira e Societária	2	0	
	Ensino e Pesquisa em Contabilidade	2	1	
	Responsabilidade Social/Ambiental	1	10	
Darci Schnorrenberger	Análise Econômico-Financeira	4	1	75%
	Ativos Intangíveis	2	4	
	Outros - Falsificação	1	0	
	Responsabilidade Social/Ambiental	1	0	
Eleonora Milano Falcão Vieira	Atuária	1	0	75%
	Contabilidade Gerencial e Controladoria	1	0	
	Ensino e Pesquisa em Contabilidade	4	13	
	Responsabilidade Social/Ambiental	2	7	
Elisete Dahmer Pfitscher	Ensino e Pesquisa em Contabilidade	1	11	100%
	Responsabilidade Social/Ambiental	15	45	
Ernesto Fernando Rodrigues	Análise Econômico-Financeira	2	2	67%
	Auditoria e Perícia Contábil	4	0	
	Contabilidade Financeira e Societária	2	4	
	Contabilidade Gerencial e Controladoria	3	5	
	Finanças Corporativas e Mercado de Capitais	1	4	
Erves Ducati	Análise Econômico-Financeira	3	0	0%
	Contabilidade e Análise de Custos	3	0	
	Outros - Cooperativas	1	0	
Flávio da Cruz	Contabilidade Financeira e Societária	1	0	92%
	Contabilidade Pública e Governamental	11	15	
Irineu Afonso Frey	Contabilidade Financeira e Societária	1	0	0%
	Contabilidade Gerencial e Controladoria	1	0	
	Ensino e Pesquisa em Contabilidade	2	0	
	Planejamento e Orçamento	1	0	

Fonte: Dados da pesquisa.

Destaca-se que 3 docentes não possuem nenhum alinhamento, no entanto, 5 docentes possuem 75% ou mais de alinhamento entre TCCs orientados e publicações.

**Tabela 17: Relação entre temas dos TCCs orientados e publicações dos orientadores II**

<b>Orientadores de J a O</b>	<b>Tema</b>	<b>Orientação de TCC</b>	<b>Nº. de Produção Científica</b>	<b>Percentual de Alinhamento</b>
Joisse Antônio Lorandi	Contabilidade e Análise de Custos	1	2	100%
José Alonso Borba	Contabilidade Financeira e Societária	1	12	100%
Loreci João Borges	Análise Econômico-Financeira	2	0	12%
	Avaliação de Investimentos, de Crédito e de Capitais	2	0	
	Contabilidade Aplicada ao Terceiro Setor	2	0	
	Contabilidade e Análise de Custos	1	0	
	Contabilidade e Planejamento Tributário	3	0	
	Contabilidade Financeira e Societária	2	0	
	Contabilidade Gerencial e Controladoria	1	0	
	Ensino e Pesquisa em Contabilidade	1	0	
	Responsabilidade Social/Ambiental	1	0	
	Outros – Micro e Pequenas Empresas	2	1	
Luiz Alberton	Auditoria e Perícia Contábil	1	12	100%
	Contabilidade Financeira e Societária	4	3	
	Contabilidade Gerencial e Controladoria	5	10	
	Responsabilidade Social/Ambiental	2	6	
Luiz Felipe Ferreira	Contabilidade e Planejamento Tributário	1	5	100%
	Responsabilidade Social/Ambiental	5	12	
Maria Denize H. Casagrande	Contabilidade Aplicada ao Terceiro Setor	3	2	100%
	Contabilidade e Planejamento Tributário	9	1	
Nivaldo João dos Santos	Outros – Empresa Familiar	1	0	0%
	Análise Econômico-Financeira	1	0	
Orion Augusto Platt Neto	Análise Econômico-Financeira	1	1	93%
	Avaliação de Investimentos, de Créditos e de Capitais	1	0	
	Contabilidade Pública e Governamental	12	28	

Fonte: Dados da pesquisa.

Destes docentes mencionados na Tabela 17, destaca-se que 6 docentes possuem 100% de alinhamento, em contrapartida apenas 1 não possui alinhamento.

**Tabela 18: Relação entre temas dos TCCs orientados e publicações dos orientadores III**

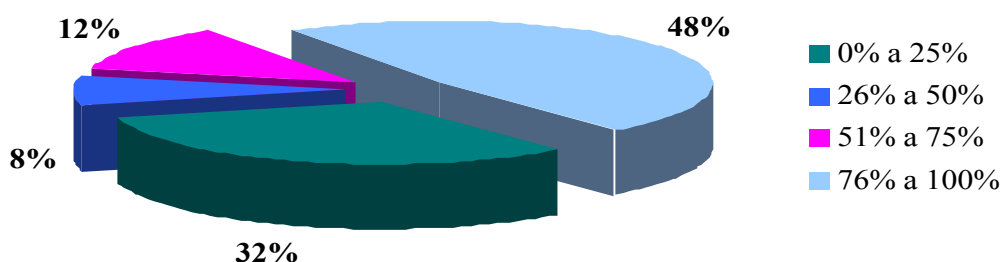
<b>Orientadores de P a Z</b>	<b>Tema</b>	<b>Orientação de TCC</b>	<b>Nº. de Produção Científica</b>	<b>Percentual de Alinhamento</b>
Pedro José von Mecheln	Auditoria e Perícia Contábil	1	0	14%
	Contabilidade Gerencial e Controladoria	1	1	
	Tecnologia e Sistemas de Informação	5	0	
Rogério João Lunkes	Contabilidade e Análise de Custos	1	5	100%
	Contabilidade Financeira e Societária	1	4	
	Contabilidade Gerencial e Controladoria	2	26	
	Ensino e Pesquisa em Contabilidade	2	4	
Roque Brinckmann	Contabilidade Financeira e Societária	1	0	50%
	Responsabilidade Social/Ambiental	1	2	
Sandra Rolim Ensslin	Ativos Intangíveis	8	35	100%
	Contabilidade Financeira e Societária	1	2	
	Ensino e Pesquisa em Contabilidade	4	27	
	Responsabilidade Social/Ambiental	2	9	
Sérgio Murilo Petri	Ativos Intangíveis	1	1	13%
	Auditoria e Perícia Contábil	1	0	
	Avaliação de Investimentos, de Créditos e de Capitais	1	0	
	Contabilidade e Planejamento Tributário	1	0	
	Contabilidade Financeira e Societária	2	0	
	Planejamento e Orçamento	1	0	
	Responsabilidade Social/Ambiental	1	0	
Valdirene Gasparetto	Análise Econômico-Financeira	1	0	85%
	Contabilidade aplicada ao Terceiro Setor	1	0	
	Contabilidade e Análise de Custos	3	2	
	Contabilidade Gerencial e Controladoria	7	11	
	Planejamento e Orçamento	1	2	
Vladimir Arthur Fey	Análise Econômico-Financeira	1	0	0%
	Outros - Condomínio	1	0	
	Contabilidade Gerencial e Controladoria	1	0	
	Ensino e Pesquisa em Contabilidade	1	0	
	Responsabilidade Social/Ambiental	1	0	

Fonte: Dados da pesquisa.

Já na Tabela 18, denota-se que 4 docentes possuem 50% de alinhamento ou mais, e o

restante, apenas 3, possuem menos de 50% de alinhamento.

Destaca-se que a média de alinhamento dos professores que orientaram TCCs nos anos de 2008 e 2009 é de 61%, e que das 219 orientações de TCCs 135 destas tinham temas relacionados à produção científica publicada no período de 2005 a 2009 pelos professores que as orientaram.



Fonte: Dados da pesquisa.

#### **Ilustração 7: Percentual de alinhamento dos docentes**

Como é perceptível na Ilustração 7, 60% dos docentes possuem um alinhamento superior a 50%, ou seja, a maioria dos professores, em 2008 e 2009, orientou mais da metade dos TCCs que possuíam temas semelhantes aos de suas publicações em periódicos, congressos e livros.

Nove professores possuem 100% de alinhamento, o que caracteriza seu conhecimento nas áreas orientadas em função de produção de artigos e/ou livros. Tais professores são: Altair Borgert, Elisete Dahmer Pfitscher, Juisse Antônio Lorandi, José Alonso Borba, Luiz Alberton, Luiz Felipe Ferreira, Maria Denize H. Casagrande, Rogério João Lunkes e Sandra Rolim Ensslin.

Todavia, alguns professores não possuem nenhum alinhamento entre TCC orientado e publicações. É o caso dos professores Alexandre Zoldan da Veiga, Erves Ducati, Irineu Afonso Frey, Nivaldo João dos Santos e Vladimir Arthur Fey. A maioria não possuem alinhamento em função de não haver nenhuma publicação de sua autoria, que é o caso dos docentes Alexandre Zoldan da Veiga, Erves Ducati, Nivaldo João dos Santos e Vladimir Arthur Fey. Ainda, pode haver um número muito reduzido de publicações, que é o caso deste último que pode ser decorrente do seu ingresso no quadro de docente do CCN/UFSC apenas em 2009. Todavia essas carências de alinhamento podem acarretar uma falta de experiência nos assuntos tratados nas orientações de TCC.

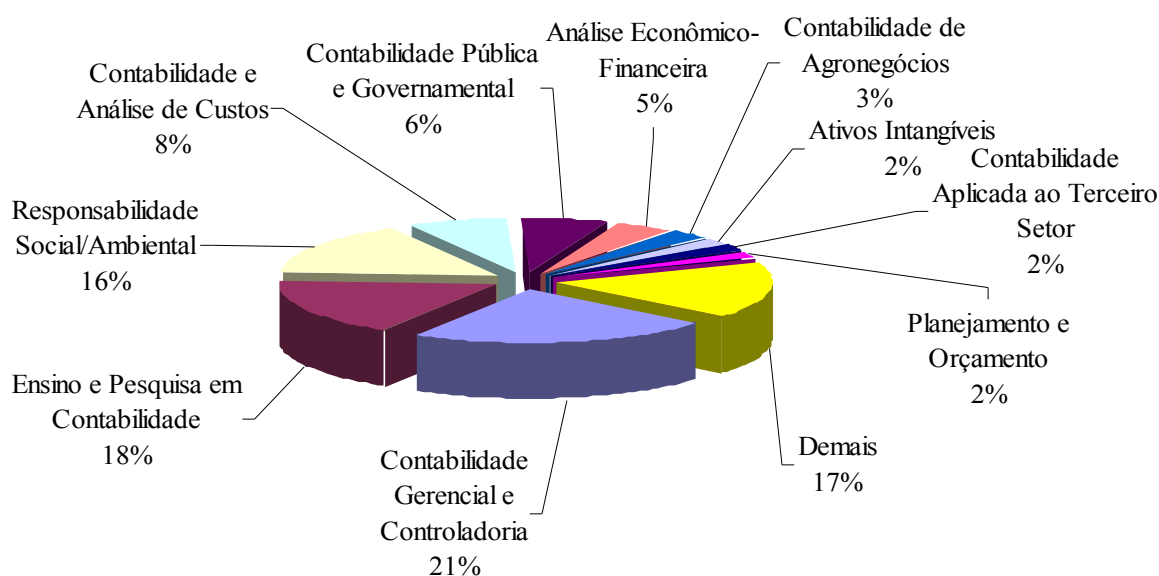
Um aspecto relevante de ser relatado é que o professor que mais orientou TCCs no período mapeado, professor Alexandre Zoldan da Veiga, não possui nenhuma publicação

constada em seu *curriculum vitae*. Entretanto, Contabilidade e Planejamento Tributário é o tema que o mesmo mais orienta, que é semelhante à área da sua dissertação de mestrado (Análise do impacto da decisão sobre a forma de tributação da renda no resultado da empresa), conforme se encontra no seu *curriculum vitae*, além de que o grande número de orientações nesse tema fazem com que o professor possua bastante conhecimento na área orientada a partir de suas próprias orientações.

Pode-se considerar, num âmbito geral, que existe um alinhamento de 61% quanto à orientação de TCCs e as publicações científicas dos docentes que mais orientaram nos anos de 2008 e 2009 do curso de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Santa Catarina. Isso caracteriza que estes docentes estão capacitados para auxiliar os discentes por meio de apoio e orientação ao mesmo. Capacidade na qual compreende habilidades e competência, que levam em consideração a disseminação pública do conhecimento do professor através da sua produção científica.

Além dos temas relacionados às orientações de TCCS dos anos de 2008 e 2009, os docentes do Departamento de Ciências Contábeis possuem um vasto leque de áreas nas quais publicam. A Ilustração 8 relata os temas das produções científicas de todos os professores orientadores (exceto aquelas que se relacionam com os TCCs orientados).

Como se pode perceber, existem variados temas nos quais os professores do CCN estão capacitados a orientar, em função do seu conhecimento do assunto gerado a partir da produção de artigos e/ou livros.



Fonte: Dados da pesquisa.

**Ilustração 8: Temas das publicações dos docentes**



Sendo que, o assunto mais publicado e não orientado é Contabilidade Gerencial e Controladoria, que representa 21% do total das produções científicas. As Tabelas 19, 20 e 21 evidenciam as publicações dos temas por professor, exceto às áreas relacionadas às orientações de TCCs.

**Tabela 19: Temas das publicações dos docentes orientadores I**

<b>Orientadores de A a I</b>	<b>Tema</b>	<b>Nº. de Produção Científica</b>
Altair Borgert	Análise Econômico-Financeira	1
	Avaliação de Investimentos, de Crédito e de Capitais	1
	Contabilidade Financeira e Societária	2
	Contabilidade Gerencial e Controladoria	13
	Contabilidade para Agronegócios	1
	Ensino e Pesquisa em Contabilidade	4
	Responsabilidade Social/Ambiental	2
	Outros - Critérios de Depreciação	9
Bernadete Limongi	Avaliação de Investimentos, de Crédito e de Capitais	1
	Auditoria e Perícia Contábil	2
	Contabilidade para Entidades do Terceiro Setor	1
	Contabilidade Pública e Governamental	2
	Outros	3
Darci Schnorrenberger	Contabilidade Gerencial e Controladoria	10
	Ensino e Pesquisa em Contabilidade	1
Eleonora Milano Falcão Vieira	Contabilidade para Entidades do Terceiro Setor	2
Elisete Dahmer Pfitscher	Avaliação de Investimentos, de Crédito e de Capitais	1
	Análise Econômico-Financeira	1
	Contabilidade de Agronegócios	3
	Contabilidade e Análise de Custos	1
	Contabilidade Financeira e Societária	1
	Contabilidade Gerencial e Controladoria	3
Ernesto Fernando Rodrigues	Ativos Intangíveis	2
	Contabilidade e Análise de Custos	3
	Ensino e Pesquisa em Contabilidade	5
	Outros	2
	Responsabilidade Social/Ambiental	4
	Tecnologia e Sistemas de Informação	1
Irineu Afonso Frey	Contabilidade e Planejamento Tributário	2
	Finanças Corporativas e Mercado de Capitais	2
	Responsabilidade Social/Ambiental	8
<b>TOTAL</b>		<b>94</b>

Fonte: Dados da pesquisa.

Dos docentes encontrados na Tabela 19, ressalta-se Altair Borgert com 13 publicações

sobre Contabilidade Gerencial e Controladoria e 9 produções a respeito de Critérios de Depreciação classificado no grupo Outros.

**Tabela 20: Temas das publicações dos docentes orientadores II**

<b>Orientadores de J a L</b>	<b>Tema</b>	<b>Nº. de Produção Científica</b>
Joisse Antônio Lorandi	Contabilidade Gerencial e Controladoria	2
	Ensino e Pesquisa em Contabilidade	1
	Outros	2
José Alonso Borba	Análise Econômico-Financeira	8
	Ativos Intangíveis	4
	Auditoria e Perícia Contábil	3
	Contabilidade Aplicada ao Terceiro Setor	2
	Contabilidade de Agronegócios	1
	Contabilidade e Análise de Custos	18
	Contabilidade Gerencial e Controladoria	4
	Contabilidade Pública e Governamental	4
	Ensino e Pesquisa em Contabilidade	43
	Finanças Corporativas e Mercado de Capitais	3
	Planejamento e Orçamento	1
	Responsabilidade Social/Ambiental	28
	Tecnologia e Sistemas de Informação	1
Outros	3	
Luiz Alberton	Análise Econômico-Financeira	2
	Ativos Intangíveis	1
	Avaliação de Investimentos, de Crédito e de Capitais	1
	Contabilidade aplicada ao Terceiro Setor	1
	Contabilidade e Análise de Custos	7
	Contabilidade e Planejamento Tributário	3
	Contabilidade Pública e Governamental	6
	Ensino e Pesquisa em Contabilidade	2
	Planejamento e Orçamento	1
	Outros	2
Luiz Felipe Ferreira	Contabilidade de Agronegócios	2
	Contabilidade Gerencial e Controladoria	1
	Ensino e Pesquisa em Contabilidade	1
<b>TOTAL</b>		<b>158</b>

Fonte: Dados da pesquisa.

Conforme Tabela 20, destaca-se José Alonso Borba com publicações a respeito de Ensino e Pesquisa em Contabilidade e Responsabilidade Social/Ambiental, com 43 e 28 publicações, respectivamente.

**Tabela 21: Temas das publicações dos docentes orientadores III**

<b>Orientadores de M a Z</b>	<b>Tema</b>	<b>Nº. de Produção Científica</b>
Maria Denize H. Casagrande	Análise Econômico-Financeira	2
	Contabilidade de Agronegócios	1
	Ensino e Pesquisa em Contabilidade	2
	Responsabilidade Social/Ambiental	7
	Outros - Contabilidade Básica	3
Orion Augusto Platt Neto	Ensino e Pesquisa em Contabilidade	2
Rogério João Lunkes	Análise Econômico-Financeira	2
	Contabilidade de Agronegócios	2
	Planejamento e Orçamento	5
	Responsabilidade Social/Ambiental	7
Roque Brinckmann	Contabilidade Gerencial e Controladoria	2
	Ensino e Pesquisa em Contabilidade	1
	Outros	4
Sandra Rolim Ensslin	Avaliação de Investimentos, de Crédito e de Capitais	1
	Contabilidade Gerencial e Controladoria	40
	Contabilidade Pública e Governamental	11
	Outros	11
Sérgio Murilo Petri	Análise Econômico-Financeira	1
	Contabilidade Aplicada ao Terceiro Setor	1
	Contabilidade Gerencial e Controladoria	9
Valdirene Gasparetto	Contabilidade de Agronegócios	2
	Ensino e Pesquisa em Contabilidade	4
	Responsabilidade Social/Ambiental	3
<b>TOTAL</b>		<b>123</b>

Fonte: Dados da pesquisa.

De acordo com a Tabela 21, ressalta-se Sandra Rolim Ensslin com 40 publicações a respeito de Contabilidade Gerencial e Controladoria e 11 publicações a respeito de Contabilidade Pública e Governamental.

É importante mencionar que os professores Altair Borgert, Bernadete Limongi, José Alonso Borba e Luiz Alberton possuem oito ou mais temas diferenciados em suas publicações na qual não houve nenhuma orientação a respeito dos mesmos. Isso mostra que esses docentes estão munidos de conhecimento em diversas áreas, nas quais podem ser futuros temas de TCCs orientados pelos mesmos.

Além disso, destacam-se alguns assuntos conhecidos por alguns professores em função das suas publicações tais como:

- Contabilidade Gerencial e Controladoria: com 40 publicações pela professora Sandra Rolim Ensslin;
- Ensino e Pesquisa em Contabilidade: com 43 publicações pelo professor José Alonso Borba;
- Responsabilidade Social/Ambiental: com 28 publicações pelo professor José Alonso Borba;
- Contabilidade e Análise de Custos: com 18 publicações pelo professor José Alonso Borba;
- Contabilidade Gerencial e Controladoria: com 13 publicações pelo professor Altair Borgert.

Esse grande número de publicações nesses assuntos mencionados acima demonstra a experiência acumulada destes docentes, capacitando-os a orientar os alunos e a analisar apropriadamente os futuros TCCs realizados por seus orientandos nesses temas. Objetivando, assim, a orientar o aluno a buscar respostas às suas dúvidas e dificuldades, para que as pesquisas dos discentes possam tornar-se bem sucedidas.

## 5 CONCLUSÕES E SUGESTÕES PARA FUTUROS TRABALHOS

Neste capítulo são abordadas as conclusões do presente trabalho quanto aos objetivos traçados e por fim apresentam-se as limitações e sugestões para futuros trabalhos.

### 5.1 CONCLUSÕES

O estudo científico do docente traz benefícios à orientação de trabalhos de conclusão de curso, pois é através desse conhecimento gerado de sua própria produção que o professor concentra informações necessárias para auxiliar o discente na realização de seu TCC. E ainda pode servir como base para que o aluno detenha mais informações a respeito do objeto de trabalho.

Por isso, quando há produção científica, tanto o autor como o leitor agregam conhecimento a respeito do assunto tratado. Assim esta pesquisa teve como objetivo verificar se o conhecimento dos docentes do Curso de Graduação de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Santa Catarina disseminado em suas publicações científicas contribui para sua atividade de orientação de TCC. Para tal foram examinados os trabalhos de conclusão de curso orientados pelos docentes do CCN/UFSC nos anos de 2008 e 2009 e as publicações científicas do período de 2005 a 2009 dos docentes que orientaram tal TCCs, relacionando-se as temáticas de cada uma.

Primeiro, identificou-se os professores que orientaram TCCs nos anos de 2008 e 2009, no qual percebeu-se que 57% dos docentes orientaram no máximo 7 trabalhos nesse período. Além disso, os professores que mais orientaram no período foram Alexandre Zoldan da Veiga com 9,1%, Loreci João Borges com 7,8% e Elisete Dahmer Pfitscher com 7,3%.

Depois verificou-se os temas dos TCCs orientados/defendidos no período mapeado. Neste aspecto, foi possível verificar que o tema mais orientado foi a respeito de Contabilidade e Planejamento Tributário orientados pelos professores Alexandre Zoldan da Veiga, Bernadete Limongi, Loreci João Borges, Luiz Felipe Ferreira, Maria Denize Henrique Casagrande e Sérgio Murilo Petri. No entanto, não foi este o tema no qual os docentes possuem mais publicações. Além disso, existem variadas áreas em que os alunos e professores têm atuado no que se refere à TCC. Ainda, existem assuntos em que não há

trabalho de conclusão de curso, o que pode gerar futuros TCCs sobre esses assuntos, como Contabilidade para Agronegócios.

Num terceiro momento, examinou-se a produção científica dos orientadores quanto a artigos publicados em periódicos, trabalhos publicados em anais de congressos, livros publicados e/ou organizados e capítulos de livros. Constatou-se que existem mais publicações em congressos e que poucos professores possuem alguma produção em livros. Além disso, destaca-se que os professores que mais possuem produção científica são: Sandra Rolim Ensslim (17,8%) e José Alonso Borba (17,6%) e que a publicação de seis docentes corresponde a quase 70% de todas as publicações analisadas dos professores orientadores do Departamento de Ciências Contábeis da UFSC. Ainda, 16% dos docentes não possuem nenhuma publicação, o que acarretou uma carência de alinhamento quanto às suas orientações.

É importante mencionar que foram analisadas apenas as publicações dos docentes que orientaram trabalhos de conclusão de curso nos anos de 2008 e 2009, não fazendo parte deste estudo os professores que não orientaram, tanto em função de estarem afastados por motivo de viagem ou estarem em outro cargo na Universidade Federal de Santa Catarina.

Em quarto, buscou-se verificar o alinhamento das orientações dos docentes a partir de suas produções científicas. Destacou-se que a média de alinhamento dos professores que orientaram TCCs nos anos de 2008 e 2009 é de 61%, e que das 219 orientações de TCCs 135 destas tinham temas relacionados à produção científica publicada no período de 2005 a 2009 pelos professores que as orientaram. E que 9 professores possuem 100% de alinhamento e apenas 4 não possuem alinhamento em função de não terem nenhuma publicação. Ainda, os docentes do Departamento de Ciências Contábeis possuem diversas áreas nas quais publicam além daquelas relacionadas às orientações de TCCS dos anos de 2008 e 2009, destacando-se Contabilidade Gerencial e Controladoria (21%), Ensino e Pesquisa em Contabilidade (18%) e Responsabilidade Social/Ambiental (16%).

Então, ao analisar se os temas dos trabalhos de conclusão de curso realizados no período de 2008 e 2009 estão em consonância com a produção científica dos docentes do Curso de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Santa Catarina conclui-se que, de maneira geral, existe um alinhamento de 61% quanto à orientação de TCCs e as publicações científicas dos docentes que orientaram nos anos de 2008 e 2009. O que demonstra que estes docentes estão capacitados para auxiliar os discentes por meio de apoio e orientação ao mesmo. Capacidade na qual compreende habilidades e competência, que levam em

consideração a disseminação pública do conhecimento do professor através da sua produção científica.

Além do que, percebem-se as escolhas de temas do discente para o objeto do seu trabalho de conclusão de curso, encontrando docentes aptos para auxiliá-lo, além de existir material para servir como base para que o aluno detenha mais informações a respeito do assunto.

## 5.2 SUGESTÕES PARA FUTUROS TRABALHOS

Como sugestão para trabalhos futuros torna-se interessante que esta pesquisa seja (i) continuada ao longo dos anos, analisando assim no decorrer do tempo como se dá o alinhamento entre orientações de TCCs e produção científica dos docentes; (ii) ou ainda fazer uma comparabilidade com outras universidades; (iii) também a realização de novos estudos que abranjam mais itens da produção científica dos docentes; (iv) realizar estudos que mostrem a relação de alinhamento com base nas disciplinas ministradas por eles; (v) analisar também a produção científica dos docentes que não orientaram; (vi) realizar estudos comparativos com os cursos do Centro Sócio-Econômico (CSE) na mesma ótica desta pesquisa.

Além disso, espera também que exista um maior incentivo para com os discentes no que se refere à produção de artigos juntamente com os docentes do Departamento de Ciências Contábeis, para que haja um impulso quanto à realização de produção científica durante a graduação e não apenas no término e em cursos de pós-graduação.

## REFERÊNCIAS

BARBOSA, Solange de Lima Barbosa *et al.* Avaliação da Eficiência Docente em um Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu na Região Sul do Brasil com o uso de Data Envelopment Analysis – DEA. In: ENCONTRO NACIONAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO, 31, 2007, Rio de Janeiro, **Anais Eletrônicos do Encontro Anual da ANPAD**. Rio de Janeiro: ANPAD, 2007. p. 01-16.

BOING, Ivã João. **Investigação do perfil dos docentes que orientaram monografias no curso de graduação em Ciências Contábeis da Universidade Federal de Santa Catarina: um estudo de 2000.1 A 2007.2**. 2008. 135 f. Monografia (Graduação em Ciências Contábeis) – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis.

BRANDÃO, Marcelo Moll; SILVEIRA, Ricardo Boeing da; URDAN, André Torres. Quem Vê Currículo não Vê Posição? Um Estudo Baseado no Ranking da Você S/A e no Conceito da CAPES/MEC em Mestrados Profissionais. In: ENCONTRO NACIONAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO, 33, 2009, São Paulo, **Anais Eletrônicos do Encontro Anual da ANPAD**. São Paulo: ANPAD, 2009. p. 01-16.

CASTRO, Cláudio de Moura. **A prática da pesquisa**. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1977.

CASTRO, Pedro Marcos Roma de; PORTO, Geciane Silveira. Análise Exploratória sobre Avaliação e Mensuração de Resultados da Capacitação via Estágios Pós-Doutorais: Heterogeneidade entre grandes áreas do conhecimento? In: ENCONTRO NACIONAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO, 32, 2008, Rio de Janeiro, **Anais Eletrônicos do Encontro Anual da ANPAD**. Rio de Janeiro: ANPAD, 2008. p. 01-16.

CCN. Departamento de Ciências Contábeis. **Coordenadoria de TCC**. Disponível em <<http://www.ccn.ufsc.br/>>. Acesso em 18 de maio de 2010.

CCN. Departamento de Ciências Contábeis. **Regulamento Interno**: trabalho de conclusão de curso. Disponível em <<http://www.ccn.ufsc.br/>>. Acesso em 10 de maio de 2010.

CLOSS, Lisiane Quadrado; ARAMBURÚ, Juliane Viégas; ANTUNES, Elaine Di Diego. Produção Científica sobre o Ensino em Administração: uma Avaliação Envolvendo o Enfoque do Paradigma da Complexidade. In: ENCONTRO NACIONAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO, 30, 2006, Salvador, **Anais Eletrônicos do Encontro Anual da ANPAD**. Salvador: ANPAD, 2006. p. 01-16.

CONGRESSO USP. **Áreas Temáticas**. Disponível em: <<http://www.congressosp.fipecafi.org/areas-tematicas.asp?area=5>>. Acesso em 11 de agosto de 2010.



CNPQ. Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. **Plataforma Lattes**. Disponível em: <<http://lattes.cnpq.br/index.htm>>. Acesso em 19 de maio de 2010.

CUNHA, Jacqueline Veneroso Alves da; CORNACHIONE JÚNIOR, Edgard Bruno. Contribuições Acadêmicas dos Doutores em Ciências Contábeis: uma Análise dos Currícula Lattes. In: CONGRESSO USP DE CONTROLADORIA E CONTABILIDADE, 8, 2008, São Paulo. **Anais...** São Paulo: FEA/USP, 2008. p. 01-14.

ESPEJO, Márcia Maria dos Santos Bortolucci *et al.* Estado da Arte da Pesquisa Contábil: Um Estudo Bibliométrico de Periódicos Nacional e Internacionalmente veiculados entre 2003 e 2007. In: ENCONTRO NACIONAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO, 32, 2008, Rio de Janeiro, **Anais Eletrônicos do Encontro Anual da ANPAD**. Rio de Janeiro: ANPAD, 2008. p. 01-15.

LEITE FILHO, Geraldo Alemandro. Padrões de Produtividade de Autores em Periódicos e Congressos na Área de Contabilidade no Brasil: um Estudo Bibliométrico. In: CONGRESSO USP DE CONTROLADORIA E CONTABILIDADE, 6, 2006, São Paulo. **Anais...** São Paulo: FEA/USP, 2006. p. 01-14.

LEITE FILHO, Geraldo Alemandro. Perfil da Produção Científica dos Docentes e Programas de Pós-Graduação em Ciências Contábeis no Brasil. In: ENCONTRO NACIONAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO, 33, 2009, São Paulo, **Anais Eletrônicos do Encontro Anual da ANPAD**. São Paulo: ANPAD, 2009. p. 01-11.

MACHADO, Lisiane; SILVA, Lisiane Vasconcellos da. A Pesquisa Acadêmica no Contexto Internacional – Uma Análise Exploratória dos Trabalhos de Conclusão de Curso, desenvolvidos na Graduação em Administração com Habilitação em Comércio Exterior, em uma Universidade do Sul do País. In: ENCONTRO NACIONAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO, 31, 2007, Rio de Janeiro, **Anais Eletrônicos do Encontro Anual da ANPAD**. Rio de Janeiro: ANPAD, 2007. p. 01-16.

MACIEL, Cristiano Oliveira; CASTRO, Marcos de; HOCAYEN-DA-SILVA, Antônio João. O Ideário de Escola na Ótica dos Docentes: Pura Subjetividade ou Padrões Estruturados de Cognição nos Cursos de Administração? In: ENCONTRO NACIONAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO, 30, 2006, Salvador, **Anais Eletrônicos do Encontro Anual da ANPAD**. Salvador: ANPAD, 2006. p. 01-15.

PEREIRA, Breno Augusto Diniz *et al.* Quem Somos? O que fazemos? Uma Análise sobre o desempenho acadêmico dos Docentes participantes dos Programas de Pós-Graduação em Administração no Brasil. In: ENCONTRO NACIONAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO, 32, 2008, Rio de Janeiro, **Anais Eletrônicos do Encontro Anual da ANPAD**. Rio de Janeiro: ANPAD, 2008. p. 01-15.

PFITSCHER, E. D. *et al.* **Benchmarking Educacional**: Análise do Perfil dos mestrados de Contabilidade, Administração e Economia, turmas de 2007 e 2008. XI Congresso Intertional de Costos e Gestion. XXXII Congresso Argentino de Professores Universitários de Costos. Patagonia, 2009.

RIBEIRO FILHO, José Francisco *et al.*. Uma Investigação sobre a Qualidade do Ensino e a Produção Científica nos Cursos Superiores de Ciências Contábeis do Estado de Pernambuco. In: ENCONTRO NACIONAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO, 32, 2008, Rio de Janeiro, **Anais Eletrônicos do Encontro Anual da ANPAD**. Rio de Janeiro: ANPAD, 2008. p. 01-16.

SOARES, S. V. ; EBSEN, K. S. ; PFITSCHER, E. D. **Formação Acadêmica dos Pesquisadores em Ciências Contábeis no Brasil: Uma Análise Descritiva em Níveis de Doutorado, Pós-Doutorado e Livre-Docência.** 10º Congresso USP de Controladoria e Contabilidade e 7º Congresso USP de Iniciação Científica em Contabilidade. USP, 2010, São Paulo.

VENTURINI, Jonas *et al.* Identificação e Análise dos Perfis dos Docentes Participantes dos Programas de Pós-Graduação em Contabilidade no Brasil. In: CONGRESSO USP DE CONTROLADORIA E CONTABILIDADE, 8, 2008, São Paulo. **Anais...** São Paulo: FEA/USP, 2008. p. 01-16.